वेळ : 2 (दोन) तास

2018

← संच क्रमांक

प्रश्नपुस्तिका क्रमांक BOOKLET NO.

402717

प्रश्नपुस्तिका

सामान्य अध्ययन III

एकूण प्रश्न : 150

एकूण गुण : 150

सूचना

(1) सदर प्रश्नपुस्तिकेत 150 अनिवार्य प्रश्न आहेत. उमेदवारांनी प्रश्नांची उत्तरे लिहिण्यास सुरुवात करण्यापूर्वी या प्रश्नपुस्तिकेत सर्व प्रश्न आहेत किंवा नाहीत याची खात्री करून घ्यावी. असा तसेच अन्य काही दोष आढळल्यास ही प्रश्नपुस्तिका समवेक्षकांकडून लगेच बदलून ध्यावी. परीक्षा-क्रमांक

(2) आपला परीक्षा-क्रमांक ह्या चौकोनांत न विसरता बॉलपेनने लिहावा.

↑ केंद्राची संकेताक्षरे शेवटचा अंक (3) वर छापलेला प्रश्नपुस्तिका क्रमांक तुमच्या उत्तरपत्रिकेवर विशिष्ट जागी उत्तरपत्रिकेवरील सूचनेप्रमाणे **न विसरता नमृद करावा**.

- ্ (अ) या प्रश्नपुस्तिकेतील प्रत्येक प्रश्नाला 4 पर्यायी उत्तरे सुचिवली असून त्यांना 1, 2, 3 आणि 4 असे क्रमांक दिलेले आहेत. त्या चार उत्तरांपैकी सर्वात योग्य उत्तराचा क्रमांक उत्तरपत्रिकेवरील सूचनेप्रमाणे तुमच्या उत्तरपत्रिकेवर नमूद करावा. अशा प्रकारे उत्तरपत्रिकेवर उत्तरक्रमांक नमूद करताना तो संबंधित प्रश्नक्रमांकासमोर छायांकित करून दर्शविला जाईल याची काळजी घ्यावी. ह्याकरिता फक्त काळ्या शाईचे बॉल्पेन वापरावे, पेन्सिल वा शाईचे पेन वापरू नये.
 - (ब) आयोगाने ज्या विषयासाठी मराठी बरोबर इंग्रजी माध्यम विहित केलेले आहे. त्या विषयाचा प्रत्येक प्रश्न मराठी बरोबर इंग्रजी भाषेत देखील छापण्यात आला आहे. त्यामधील इंग्रजीतील किंवा मराठीतील प्रश्नामध्ये मृद्रणदोषांमुळे अथवा अन्य कारणांमुळे विसंगती निर्माण झाल्याची शंका आल्यास, उमेदवाराने संबंधित प्रश्न पर्यायी भाषेतील प्रश्नाशी ताडन पहावा.
- (5) स<u>र्व प्रश्नांना समान गुण आहेत. यास्तव सर्व प्रश्नांची उत्तरे द्यावीत. घाईमुळे चुका होणार नाहीत याची दक्षता घेऊनच शक्य तितक्या</u> वेगाने प्रश्न सोडवावेत. क्रमाने प्रश्न सोडविणे श्रेयस्कर आहे पण **एखादा प्रश्न कठीण वाटल्यास त्यावर वेळ न घालविता पुढील** प्रश्नाकडे वळवे. अशा प्रकारे शेवटच्या प्रश्नापर्यंत पोहोचल्यानंतर वेळ शिल्लक राहिल्यास कठीण म्हणून वगळलेल्या प्रश्नांकडे परतणे सोईस्कर ठरेल.
- उत्तरपत्रिकेत एकदा नमूद केलेले उत्तर खोडता येणार नाही. नमूद केलेले उत्तर खोडून नव्याने उत्तर दिल्यास ते तपासले जाणार नाही.
- (7) प्रस्तुत परीक्षेच्या उत्तरपत्रिकांचे मूल्यांकन करताना उमेदवाराच्या उत्तरपत्रिकेतील योग्य उत्तरांनाच गुण दिले जातील. तसेच '' उमेदवाराने वस्तुनिष्ठ बहुपर्यायी स्वरूपाच्या प्रश्नांची दिलेल्या चार उत्तरांपैकी सर्वात योग्य उत्तरेच उत्तरपत्रिकेत नमूद करावीत. अन्यथा त्यांच्या उत्तरपत्रिकेत सोडविलेल्या प्रत्येक तीन चुकीच्या उत्तरांसाठी एका प्रश्नाचे गुण वजा करण्यात येतील''.

ताकीद

ह्या प्रश्नपत्रिकेसाठी आयोगाने विहित केलेली वेळ संपेपर्यंत ही प्रश्नपुस्तिका आयोगाची मालमत्ता असून ती परीक्षाकक्षात उमेदवाराला परीक्षेसाठी वापरण्यास देण्यात येत आहे. ही वेळ संपेपर्यंत सदर प्रश्नपुस्तिकेची प्रत/प्रती, किंवा सदर प्रश्नपुस्तिकेतील काही आशय कोणत्याही स्वरूपात प्रत्यक्ष वा अप्रत्यक्षपणे कोणत्याही व्यक्तीस पुरविणे, तसेच प्रसिद्ध करणे हा गुन्हा असून अशी कृती करणाऱ्या व्यक्तीवर शासनाने जारी केलेल्या ''परीक्षांमध्ये होणाऱ्या गैरप्रकारांना प्रतिबंध करण्याबाबतचा अधिनियम-82'' यातील तरतुदीनुसार तसेच प्रचलित कायद्याच्या तरतुदीनुसार कारवाई करण्यात येईल व दोषी व्यक्ती कमाल एक वर्षाच्या कारावासाच्या आणि/किंवा रुपये एक हजार रकमेच्या दंडाच्या शिक्षेस पात्र होईल.

तसेच ह्या प्रश्नपत्रिकेसाठी विहित केलेली वेळ संपण्याआधी ही प्रश्नपुस्तिका अनिधकृतपणे बाळगणे हा सुद्धा गुन्हा असून तसे करणारी व्यक्ती आयोगाच्या कर्मचारीवृंदापैकी, तसेच परीक्षेच्या पर्यवेक्षकीयवृंदापैकी असली तरीही अशा व्यक्तीविरूद्ध उक्त अधिनियमानुसार कारवाई करण्यात येईल व दोषी व्यक्ती शिक्षेस पात्र होईल.

पुढील सूचना प्रश्नपुस्तिकच्या अंतिम पृष्ठावर पहा

मु उघड़ सील 加 सूचनेविना पर्यवेक्षकांच्या कच्च्या कामासाठी जागा /SPACE FOR ROUGH WORK

| 1. | खालीलपैकी | हे | NCERT | चे | संविधानिक | घटक | नाही | : |
|------------|-----------|----|-----------|----|-----------------|--------|-------|---|
| T • | | ٧. | 11/2/11/1 | -, | VII 7 711 1 711 | -10-11 | 41.64 | ٠ |

- (1) नॅशनल इन्स्टीट्यूट ऑफ एज्यूकेशन (NIE) नवी दिल्ली
- (2) नॅशनल इन्स्टीट्यूट ऑफ एज्यूकेशन (NIE) मुंबई
- (3) पंडित सुंदरलाल शर्मा सेंट्रल इन्स्टीट्यूट ऑफ व्होकेशनल एन्यूकेशन (PSSCIVE) भोपाळ
- (4) रिजनल इन्स्टीट्यूट ऑफ एज्यूकेशन (RIE) अजमेर

This is not a constituent unit of NCERT:

- (1) National Institute of Education (NIE) New Delhi
- (2) National Institute of Education (NIE) Mumbai
- (3) Pandit Sundarlal Sharma Central Institute of Vocational Education (PSSCIVE) Bhopal
- (4) Regional Institute of Education (RIE) Aimer

2. ग्रामीण भागात नागरी सुविधांची उपलब्धता (PURA) योजनेची खालीलपैकी प्रमुख उद्दिष्टे आहेत :

- (a) ग्रामीण भागामध्ये नागरी सुविधा आणि जीवन जगण्यायोग्य संधीचा पुरवठा उपलब्ध करणे.
- (b) नागरी व ग्रामीण विकासात निर्माण झालेला भेद दूर करणे व समन्वय प्रस्थापित करणे.
- (c) ग्रामीण भागातून नागरी भागात होणाऱ्या लोकसंख्येच्या स्थलांतराचे प्रमाण कमी करणे.
- (d) राजकीय नेतृत्वाचा विकास करणे.

वरीलपैकी कोणते विधान/विधाने चुकीची आहे/आहेत?

(1) फक्त (d)

(2) (b) आणि (c)

- (3) (a), (b) आणি (c)
- (4) वरीलपैकी सर्व

Main objectives of Providing Urban Amenities in Rural Areas (PURA) scheme is :

- (a) To providing opportunity civic amenities and life sustaining opportunities in Rural Areas.
- (b) To bridge the gap between the Urban-rural development and to co-ordinate.
- (c) To reduce the percentage of migration from rural to urban areas.
- (d) To develop the political leadership.

Which of the above statement(s) is/are incorrect?

(1) Only (d)

(2) (b) and (c)

(3) (a), (b) and (c)

(4) All of the above

| 3. | देशात | । भूमी सुधार उपाय राबविण्यामागे दोन उद्दीप | १८ हाता | , पाहल शता उत्पादन वाढावण तर दुसर |
|-----------|---|--|---|--|
| | (1) | समाज परिवर्तन | (2) | ग्रामीण विकास |
| | (3) | सामाजिक न्याय | (4) | दारिद्रय निर्मूलन |
| | | d reform measures were initiated is increasing agricultural product | | country is for achieving the twin objectives and second is |
| | (1) | Social change | (2) | Rural development |
| | (3) | Social justice | (4) | Poverty removal |
| 4. | | ोय राज्यघटनेच्या कलम 21(अ)नुसार प्रत्ये गाचा अधिकार प्रदान केला आहे? | क राज् | याने कोणत्या वयोगटातील मुलांना नि:शुल्क, सक्तीच्या |
| | (1) | 1 ते 14 वयोगट | (2) | 6 ते 14 वयोगट |
| | (3) | 1 ते 18 वयोगट | (4) | 5 ते 14 वयोगट |
| | _ | per the article 21 (A) of the Indian and compulsory education. Whic | | itutions every state has provided the right of ne following age groups? |
| | /1) | 1 to 14 age group | (2) | 6 to 14 age group |
| | (1) | 1 to 11 age 6.0 ap | \-/ | 0 0 1 |
| | (3) | 1 to 18 age group | (4) | 0 0 1 |
| 5. | (3) | • • • | (4) | 5 to 14 age group |
| 5. | (3) | 1 to 18 age group | (4) न नियो | 5 to 14 age group |
| 5. | (3) खा ली | 1 to 18 age group ———————————————————————————————————— | (4) न नियो | 5 to 14 age group |
| 5. | (3) স্বালী (a) | 1 to 18 age group लपैकी कोणती कारण/कारणे मानव संसाध अत्यंत प्रतिभावंत कर्मचारीवर्ग तयार करणे | (4) न नियोग गे. | 5 to 14 age group |
| 5. | (3) खाली (a) (b) (c) | 1 to 18 age group लपैकी कोणती कारण/कारणे मानव संसाध अत्यंत प्रतिभावंत कर्मचारीवर्ग तयार करणे आंतरराष्ट्रीय धोरणे. | (4) न नियोग गे. | 5 to 14 age group |
| 5. | (3) खाली (a) (b) (c) | 1 to 18 age group लपैकी कोणती कारण/कारणे मानव संसाध अत्यंत प्रतिभावंत कर्मचारीवर्ग तयार करणे आंतरराष्ट्रीय धोरणे. बदल आणि स्थानांतरित करण्यासाठी प्रति | (4) न नियो ते. रोध. | 5 to 14 age group |
| | (3) खाली (a) (b) (c) पर्यार (1) | 1 to 18 age group लपैकी कोणती कारण/कारणे मानव संसाध अत्यंत प्रतिभावंत कर्मचारीवर्ग तयार करणे आंतरराष्ट्रीय धोरणे. बदल आणि स्थानांतरित करण्यासाठी प्रति शि उत्तरे : (a), (b) विधाने योग्य आहेत. | (4) | 5 to 14 age group जनाचे महत्त्व सांगतात? (a), (b), (c) विधाने योग्य आहेत. |
| 5. | (3) (a) (b) (c) (1) (3) Whi | 1 to 18 age group लपैकी कोणती कारण/कारणे मानव संसाध अत्यंत प्रतिभावंत कर्मचारीवर्ग तयार करणे आंतरराष्ट्रीय धोरणे. बदल आणि स्थानांतरित करण्यासाठी प्रति गी उत्तरे : (a), (b) विधाने योग्य आहेत. (c) विधान योग्य आहे. | (4) न नियो ते. रोध. (2) (4) | 5 to 14 age group |
| 5. | (3) (a) (b) (c) (1) (3) Whi | 1 to 18 age group लपैकी कोणती कारण/कारणे मानव संसाध अत्यंत प्रतिभावंत कर्मचारीवर्ग तयार करणे आंतरराष्ट्रीय धोरणे. बदल आणि स्थानांतरित करण्यासाठी प्रति शि उत्तरे : (a), (b) विधाने योग्य आहेत. (c) विधान योग्य आहे. ch of the following factor/factor | (4) न नियो ते. रोध. (2) (4) ors sta | 5 to 14 age group जनाचे महत्त्व सांगतात? (a), (b), (c) विधाने योग्य आहेत. (a), (c) विधाने योग्य आहेत. |
| 5. | (3) खाली (a) (b) (c) पर्यार (1) (3) Whi | 1 to 18 age group लपैकी कोणती कारण/कारणे मानव संसाध अत्यंत प्रतिभावंत कर्मचारीवर्ग तयार करणे आंतरराष्ट्रीय धोरणे. बदल आणि स्थानांतरित करण्यासाठी प्रति शी उत्तरे: (a), (b) विधाने योग्य आहेत. (c) विधान योग्य आहे. ch of the following factor/factoring? | (4) न नियो ते. रोध. (2) (4) ors sta | 5 to 14 age group जनाचे महत्त्व सांगतात? (a), (b), (c) विधाने योग्य आहेत. (a), (c) विधाने योग्य आहेत. |
| 5. | (3) खाली (a) (b) (c) पर्यार (1) (3) Whi plan (a) | 1 to 18 age group लपैकी कोणती कारण/कारणे मानव संसाध अत्यंत प्रतिभावंत कर्मचारीवर्ग तयार करणे आंतरराष्ट्रीय धोरणे. बदल आणि स्थानांतरित करण्यासाठी प्रति शी उत्तरे: (a), (b) विधाने योग्य आहेत. (c) विधान योग्य आहे. ch of the following factor/factoring? Creating highly talented persons | (4) न नियो ते. रोध. (2) (4) ors sta | 5 to 14 age group जनाचे महत्त्व सांगतात? (a), (b), (c) विधाने योग्य आहेत. (a), (c) विधाने योग्य आहेत. |
| 5. | (3) Remedia (a) (b) (c) Valid (1) (3) Whith plant (a) (b) (c) | 1 to 18 age group लपैकी कोणती कारण/कारणे मानव संसाध अत्यंत प्रतिभावंत कर्मचारीवर्ग तयार करणे आंतरराष्ट्रीय धोरणे. बदल आणि स्थानांतरित करण्यासाठी प्रति शी उत्तरे: (a), (b) विधाने योग्य आहेत. (c) विधान योग्य आहे. ch of the following factor/factoring? Creating highly talented personal International strategies. | (4) न नियो ते. रोध. (2) (4) ors sta | 5 to 14 age group जनाचे महत्त्व सांगतात? (a), (b), (c) विधाने योग्य आहेत. (a), (c) विधाने योग्य आहेत. te the importance of the human resource |
| 5. | (3) Remedia (a) (b) (c) Valid (1) (3) Whith plant (a) (b) (c) | 1 to 18 age group लपैकी कोणती कारण/कारणे मानव संसाध अत्यंत प्रतिभावंत कर्मचारीवर्ग तयार करणे आंतरराष्ट्रीय धोरणे. बदल आणि स्थानांतरित करण्यासाठी प्रति शि उत्तरे: (a), (b) विधाने योग्य आहेत. (c) विधान योग्य आहे. ch of the following factor/factoring? Creating highly talented personn International strategies. Resistance to change and move. | (4) न नियो ते. रोध. (2) (4) ors sta | 5 to 14 age group जनाचे महत्त्व सांगतात? (a), (b), (c) विधाने योग्य आहेत. (a), (c) विधाने योग्य आहेत. te the importance of the human resource |

| 6. | खाली | लिपैकी प्रधानमंत्री | कृषी सिंच | ाई योजनेची उति | देष्ट्ये व | जेणती ः | आहेत ? | | |
|----|------------|-------------------------------|-----------------|-----------------|--------------------|----------|---|--------------|----------------------|
| | (a) | आधुनिक तंत्रज्ञान | गद्वारे सूक्ष्म | सिंचनाखालील | क्षेत्रात | वाढ क | त्रणे. | | |
| | (b) | जल वापर कार्यक्ष | भ्रमतेत वाद | करणे . | | | | | |
| | (c) | कृषी उत्पन्नात व | ढि करणे. | | | | | | |
| | (d) | आधुनिक तंत्रज्ञा करणे. | नावर आध | ारित कृषी व प | न्लो द्या न | ाचा वि | कास करण्यासाठी | सूक्ष्म सिंच | ान पद्धतीचा विकास |
| | वरील | पैकी कोणते विधा | न/विधाने | चूक आहे/आह | हेत ? | | | | |
| | (1) | फक्त (a) | | | (2) | (a) 3 | मणि (c) | | |
| | (3) | (b) आणि (d) | | | (4) | वरील | पैकी नाही | | |
| | Whi | ch of the follow | wing are | the objectiv | es of | the Pr | adhan Mantri l | Krushi S | inchai Scheme? |
| | (a) | To increase t | he micro | irrigation s | ector | throu | gh modern tec | hnology | |
| | (b) | To increase t | he water | r utility effic | iency. | • | | | |
| | (c) | To increase t | • | - | | | | | |
| | (d) | | | | | d thro | ugh modern te | chnology | to increase the |
| | • | cultural and he | | - | | | .4.3 | | |
| | | ch of the state | ment(s) | given above | | | | | |
| | (1) (3) | Only (a) (b) and (d) | | | (2) (4) | ٠., | nd (c) e of the above | | |
| | (5) | (<i>b</i>) and (<i>d</i>) | | | (=) | | | | |
| 7. | भारत | सरकारने औपचार | ोक शिक्षण | ातील समस्या दु | र करू | न सर्वान | । शिक्षण घेता यावे | गसाठी द | रस्थ शिक्षणाचे कार्य |
| | | घेतले. याला अनुर | | _ | | | | - | , |
| | (a) | यशवंतराव चव्हा | | | - | | | | |
| | (b) | इंदिरा गांधी राष्ट्र | ोय मुक्त वि | वद्यापीठ | | | | | |
| | (c) | लाल बहादूर शास | त्री राष्ट्रीय | मुक्त विद्यापीठ | | | | | |
| | (d) | केंद्रीय मुक्त विश | | • | | | | | |
| | वरील | पैकी कोणता पर्यार | वसोखरः | आहे/आहेत ? | | | | | |
| | (1) | फक्त (a) | (2) | फक्त (b) | | (3) | (a) आणि (c) | (4) | वरील सर्व |
| | ` ' | ` ' | . , | • • | work | ` ' | • | ` ' | er to addressing |
| | | • | | | | | | | Open University |
| | has | established in | | | | | | | |
| | (a) | Yashwantrac | | | - | • | niversity | | |
| | (b) | Indira Gandl | | - | | • | | | |
| | (c) | Lal Bahadur | | - | en Ui | uvers | ity. | . • | ٠, |
| | (d) | Central Oper | | • | | | | • | |
| | | ch of the abov | - | • • | rrect | | (a) and (a) | (4) | All above |
| | (1) | Only (a) | (2) | Only (b) | | (3) | (a) and (c) | (4) | AH ADUVE |

- 8. 2005 मध्ये सॅम पित्रोदा यांच्या अध्यक्षतेखाली स्थापन झालेल्या राष्ट्रीय ज्ञान आयोगाने कोणत्या प्रमुख निकषावर लक्ष केंद्रित केले?
 - (a) विना अनुदानित संस्थांना अनुदान मंजूर करणे.
 - (b) विज्ञान आणि औद्योगिकरणाच्या प्रयोगशाळांचा विकास करणे.
 - (c) बौद्धीक संपदेच्या संदर्भात जोडलेल्या संस्थात संघटनात्मक सुधारणा करणे.
 - (d) शेती आणि उद्योगांच्या विकासासाठी ज्ञानाचा वापर करणे.
 - (e) जनतेला अधिक लाभ पोहोचवण्यासाठी प्रचार आणि प्रसार करणे.

वरीलपैकी कोणते विधान/विधाने बरोबर आहे/आहेत?

(1) (a), (b) आणि (d)

- (2) (a), (b) आणि (c)
- (3) (b), (c), (d) आणि (e)
- (4) वरील सर्व

Which of the following criteria was focused on by the National Knowledge Commission under the Presidentship of Sam Pitroda in 2005?

- (a) To sanction the grant of non-aided institutes.
- (b) To develop the science and industrial laboratories.
- (c) To improve in institutional organization with regards to intellectual riches.
- (d) To use knowledge for agriculture and industrial development.
- (e) To provide maximum benefits to the people by publicity and spread.

Which of the above statement(s) is/are correct?

(1) (a), (b) and (d)

- (2) (a), (b) and (c)
- (3) (b), (c), (d) and (e)
- (4) All above
- 9. (I) 2017-18 मध्ये शेतीवृद्धीचे प्रमाण 2.1% इतके कमी झाले ज्यामुळे भारतीय अर्थव्यवस्थेला समस्यांना सामोरे जावे लागले.
 - (II) 2017-18 मध्ये GDP वृद्धीचे प्रमाण 6.75% पर्यंत पोहचले. वरीलपैकी कोणती विधान/ने **खरोबर** आहे/आहेत?

(1) फक्त विधान (I) बरोबर आहे.

- (1) प्रत्य विधान (II) बरोबर आहे. (2) फक्त विधान (II) बरोबर आहे.
- (3) विधान (I) आणि विधान (II) बरोबर आहेत.
- (4) विधान (I) आणि विधान (II) चुकीचे आहेत.
- (I) Indian Economy faced challenges due to low growth rate of agriculture in 2017-18 at 2.1%.
- (II) GDP Growth reached to 6.75% in the year 2017-18.

Which of the above statement/s is/are correct?

- (1) Statement (I) is correct only.
- (2) Statement (II) is correct only.
- (3) Both statements (I) and (II) are correct.
- (4) Both statements (I) and (II) are incorrect.

| A. | | | 7 | | Ų11 |
|-----|-------------|--|----------------------------|--|----------|
| 10. | | रोग्य म्हणजे केवळ रोग किंवा अश '' असे कोणी म्हटले? | क्तता यांचा अ | भाव नव्हें तर शारीरिक, मानसिक व सामाजिक | सुस्थिती |
| | (1) | महात्मा गांधी | (2) | हर्बर्ट स्पेन्सर | |
| | (3) | थॉमस वुड | (4) | जागतिक आरोग्य संघटना | |
| | | o said, "Health is a place of ely the absence of disease of | - | ysical, Mental and Social well being a | ınd not |
| | ·(1) | Mahatma Gandhi | (2) | Herbert Spencer | |
| | (3) | Thomas Wood | (4) | World Health Organization | |
| 11. | बाल | व किशोरवयीन कामगार (प्रतिबंध | व नियम) सुधा | रीत अधिनियम 2016 अंतर्गत : | |
| | (a) | 14 वर्षा खालील बालकांस सर्व र | ह्योग आणि प्रव्रि | न्या केंद्रामध्ये कोणतेही काम करण्यास प्रतिबंध | आहे. |
| | (b) | 14 ते 18 वयोगटातील किशोरवय फौजदारी गुन्हा. | गीन बालकास धे | कादायक व्यवसाय आणि प्रणालीमध्ये कामावर | ठेवणे हा |
| | (c) | या गुन्ह्यासाठी मालकास 6 महिने किंवा दोन्हीही. | ते 2 वर्षापर्यंत | तुरुंगवासाची शिक्षा किंवा ₹ 20 ते 50 हजार इ | तका दंड |
| | (d) | गुन्ह्याची पुनरावृत्ती झाल्यास किमा | न 1 ते 5 वर्षाप | र्यंत तुरुंगवासाची शिक्षा होईल. | |
| | वरील | प्रैकी कोणते विधान/विधाने चुकी र | बी आहेत? | | |
| | (1) | फक्त (b) | (2) | फक्त (c) | |
| | (3) | वरीलपैकी नाही | (4) | , फक्त (d) | |
| | Und 2016 | | vorkers (Prev | vention and Regulation) Improved Reg | ulation |
| | (a) | All children under the ago processing units. | e of 14 years | are prohibited to work in any busine | ess and |
| | (b) | It is criminal offence to purchazardous occupation and | • | nildren in the age group of 14 to 18 y s. | ears in |
| | (c) | For this offence is punish ₹ 20 to 50 thousand or bo | | months to 2 years imprisonment or | fine of |
| | (d) | Imprisonment for repetition | on of offence | would be at least 1 to 5 years. | |
| | Whi | ich of the above statement(s |) is/are <mark>inco</mark> | rrect ? | |

(2) Only (c)

Only (d)

(1)

(3)

Only (b)

None of the above

| | | | <u> - </u> | > > 0 | ^ | • | _>_ | _ `` | _ | .) 1 | |
|-----|---------------------------|-----------|--|---------------|------|----------|---|---------|-------|-------------|-------|
| 12. | अनसाचत | जमाताच्या | शेतकऱ्यांसाठी | सरू कलला | किषा | स्वावलबन | याजना | काणत्या | नावान | आळखळा | जात / |
| | - ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' | | (1.11 (1.11) | 54.5 11.5.7.1 | | | *** - * * * * * * * * * * * * * * * * * | | | - 11 (4 (-1 | |

- (1) नानाजी देशमुख कृषी संजीवनी योजना
- (2) डॉ. पंजाबराव देशमुख कृषी स्वावलंबन योजना
- (3) डॉ. बाबासाहेब आंबेडकर कृषी स्वावलंबन योजना
- (4) प्रधानमंत्री कृषी स्वावलंबन योजना

By which of the name is the scheme that was launched for the farmers of scheduled tribes known as :

- (1) Nanaji Deshmukh Krushi Sanjivani Yojana
- (2) Dr. Panjabrao Deshmukh Krushi Swavalamban Yojana
- (3) Dr. Babasaheb Ambedkar Krushi Swavalamban Yojana
- (4) Pradhan Mantri Krushi Swavalamban Yojana

13. विस्थापन संकल्पनेविषयी काही महत्वाचे मुद्दे :

- (a) विकासासाठी विस्थापन केले जाते म्हणजे विकास हा विस्थापनास प्रेरित करतो.
- (b) विस्थापनामुळे लोकांचे पूर्वीचे जीवन उद्धवस्त होते.
- (c) शासकीय यंत्रणेद्वारे लोकांना पूर्वीच्या जागेवरून हटवले जाते.
- (d) विस्थापीतांना नवीन सामाजिक जीवनासी व पर्यावरणासी समायोजन करावे लागते.

वरीलपैकी कोणता पर्याय चुकीचा/चुकीचे आहे/आहेत?

(1) फक्त (c)

(2) फक्त (a)

(3) (a), (b) आणि (c)

(4) वरीलपैकी नाही

Some important issues regarding the concept of displacement:

- (a) Displacement for development means development inspires displacement.
- (b) The earlier life of the people gets destroyed due to displacement.
- (c) By the government system the people are displaced from their previous place.
- (d) Displaced people have to adjust with new social life and environment.

Which of the above option(s) is/are incorrect?

(1) Only (c)

(2) Only (a)

(3) (a), (b) and (c)

(4) None of the above

| 14. | भारत | ाच्या २००० सालच्या | लोकसंख | ट्रा विषयक धो | रणाचे | दोर्घका | लीन उद्दिष्ट कोणते ? | | |
|-----|-------|----------------------------|-------------|-------------------------|----------|--------------|----------------------|--------|-----------------|
| | (a) | गर्भनिरोधक उपाय | ांच्या विस् | तारासाठी स्वास | ध्यवग | नूलभूत | संरचनांचा विकास कर | च | |
| | (b) | सन 2010 पर्यंत ए | र्कूण प्रज | ानन <i>दर</i> शून्याव | र आण | ाणे. | | | |
| | (c) | सन 2045 पर्यंत र् | स्थर लोक | त्संख्येच्या उद्देश | ाची प्रा | प्ती क | रणे. | | |
| | (d) | मुर्लीचे विवाहाचे व | त्रय 21 व | र्षे करणे. | | · | | | |
| | पर्या | यी उत्तरे : | | | | | | | |
| | (1) | (a), (b) | | | (2) | (c), | (d) | | |
| | (3) | केवळ (c) | | | (4) | वरीत | रुपैकी सर्व | | |
| | Wha | at is the long ter | m obje | ctive of Indi | a's Po | pulai | tion Policy 2000? | | |
| | (a) | To develop he | alth an | d basic stru | cture | of it a | as a remedy for p | regnai | ncy prevention |
| | (b) | To reduce birt | h rate t | oʻ0′ level ti | 11 201 | 0. | | | |
| | (c) | To achieve the | objecti | ive of stabili | ity in | popu | lation till 2045. | | , |
| | (d) | To fix the mar | riage a | ge of gi rl s as | s 21 y | ears. | | | |
| | Ans | wer options : | | | | | | | |
| | (1) | (a), (b) | | | (2) | (c), | (d) | | |
| | (3) | Only (c) | | | (4) | All | of the above | | |
| 15. | खाली | लिपैकी आरोग्याच्या | क्षेत्रात क | म करणाऱ्या से | वाभार्व | संस्थ | ा कोणत्या आहेत ? | | • |
| | (a) | भारतीय रेड क्रॉस | संघटना | | (b) | हिंद | कुष्ठ निवारण संघ | | |
| | (c) | भारत सेवक समा | ज् | | (d) | कस्तु | ,रबा मेमोरिअल फंड. | | |
| •• | वरील | प्रै की कोणता/कोणते | ो पर्याय ह | वरोबर आहे/अ | गहेत ? | | • | | |
| | (1) | फक्त (a) | (2) | (a) आणि (d | :) | (3) | (b), (c) आणि (d) | (4) | वरील सर्व |
| • | Whi | ch of the follow | ing the | non-govern | ment | orgar | uzation working i | n the | field of Health |
| | (a) | Indian Redcro | ss Socie | ety | (b) | Hin | d Kusht Nivaran | Sangl | n . |
| | (c) | Bharat Sevak | Samaj | | (d) | Kas | turba Memorial F | und | : |
| | Whi | ch of the option | (s) give | n above is/ | are co | orrect | ? | | |
| | (1) | Only (a) | (2) | (a) and (c) |) | (3) | (b), (c) and (d) | (4) | All above |
| | · | | | <u> </u> | | . | <u> </u> | | · |
| केळ | या का | मासाठी जागा /SP | ACE F | OR ROUGI | H WC | RK | | | • |

| 16. | उच्च | | | | | | | | | |
|-------------|---|---|--|---|---|---|---|------------------------------------|--------------------------------|-------|
| | (a) | अखिल भारतीय | तंत्रशिक्षण | परिषद | | | | | | |
| | (b) | राष्ट्रीय मूल्यांकन | । आणि प्रम | नाणन परिषद | | | | | | |
| | (c) | रूसा (RUSA) | | | | | | | | |
| | (d) | उच्च शिक्षण संच | ालनालय | | | | | | | |
| | वरील | अपैकी कोणता पर्यार | य खरोखर | आहे/आहेत? | | | | | | |
| | (1) | फक्त (c) | (2) | फक्त (b) | | (3) | (c) आणि (d) | (4) | वरील सर्व | |
| | | ich of the foll | | ` , | | | | | ation of hi | gher |
| | edu | cation ? | _ | | | | | | | _ |
| | | All India Co | | | | | | | | |
| | (b) (c) | National Ass RUSA | essment | and Accrie | aitatio | n Cou | IICII | | | |
| | (d) | Directorate of | f Higher | r Education | <u>.</u> | | | | | |
| | . , | ich of the abov | • | | | ? | | | | |
| | (1) | Only (c) | (2) | Only (b) | | (3) | (c) and (d) | (4) | All above | ! |
| | | | | | | | | | _ | |
| 17 . | | तील पहिले स्मार्ट डि | डजाटल ।व्ह | लज हाण्याचा | | | | ।୯୬ । + ∞।୯୬ | ? | |
| | | स्यार | | | (2) | ाहवर | बाजार | | | |
| | (1) | हिसार | | | ` ' | - | 6 6 | | | |
| | (3) | हरीसाळ | | | (4) | राळेग | णसिद्धी | | | |
| | (3) Whi | हरीसाळ ich of the follo | ~ | illages in M | (4) | राळेग | - | noured as | s the first s | mart |
| | (3) Whi | हरीसाळ ich of the follo ital village in Ir | ~ | illages in N | (4) Iahara | राळेग ishtra | has been hor | noured as | s the first s | mart |
| | (3) Whi | हरीसाळ ich of the follo | ~ | llages in N | (4) | राळेग ishtra Hiv | - | noured as | s the first s | mart |
| | (3) Whi digi (1) (3) | हरीसाळ ich of the follo ital village in Ir Hissar Harisal | ndia ? ——— | | (4) Iahara (2) | राळेग ishtra Hiv | has been hor arebazar | noured as | s the first s | mart |
| 18. | (3) Whi digi (1) (3) | हरीसाळ ich of the follo ital village in Ir Hissar Harisal | ndia ? ———— धान/ने योः | प्य नाहो/त ? | (4) Iahara (2) (4) | राळेग shtra Hiv Rale | has been hor arebazar egan Siddhi | - | s the first s | mart |
| 18. | (3) Whi digi (1) (3) | हरीसाळ ich of the follo ital village in Ir Hissar Harisal गेलपैकी कोणते विष ग्रामीण क्षेत्रासार्ठ | odia ? ——— धान/ने योः ो विकास व | प्य नाही/त ? त्र संशोधन निध | (4) Iahara (2) (4) ——— | राळेग ishtra Hiv Rale | has been hor arebazar egan Siddhi करण्याचे कार्य ना | - | s the first s | mart |
| 18. | (3) Whi digi (1) (3) | हरीसाळ ich of the follo ital village in Ir Hissar Harisal | odia ? ——— धान/ने योः ो विकास व | प्य नाही/त ? त्र संशोधन निध | (4) Iahara (2) (4) ——— | राळेग ishtra Hiv Rale | has been hor arebazar egan Siddhi करण्याचे कार्य ना | - | s the first s | mart |
| 18. | (3) Whi digi (1) (3) · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | हरीसाळ ich of the follo ital village in Ir Hissar Harisal गेलपैकी कोणते विष ग्रामीण क्षेत्रासार्ठ शेतकऱ्यांना आंत | adia ? ——— धान/ने यो विकास र रराष्ट्रीय व्य | प्य नाही/त ? त्र संशोधन निष् | (4) fahara (2) (4) गीची उभ | राळेग shtra Hiv Rale नारणी व त करते | has been hor arebazar egan Siddhi करण्याचे कार्य ना | बार्ड करते. | | mart |
| 18. | (3) Whi digi (1) (3) खාල් (a) (b) (c) | हरीसाळ ich of the follo ital village in Ir Hissar Harisal गेलपैकी कोणते विष ग्रामीण क्षेत्रासार्ठ शेतकऱ्यांना आंत | adia ? ——— धान/ने यो विकास र रराष्ट्रीय व्य | प्य नाही/त ? त्र संशोधन निष् | (4) fahara (2) (4) गीची उभ | राळेग shtra Hiv Rale नारणी व त करते | has been hor arebazar egan Siddhi करण्याचे कार्य ना | बार्ड करते. | | mart |
| 18. | (3) Whi digi (1) (3) खාල් (a) (b) (c) | हरीसाळ ich of the follo ital village in Ir Hissar Harisal गेलपैकी कोणते विष् ग्रामीण क्षेत्रासार्ठ शेतकऱ्यांना आंत सहकारी पतसंस्थ | adia ? ——— धान/ने यो विकास र रराष्ट्रीय व्य | प्य नाही/त ? त्र संशोधन निष् | (4) fahara (2) (4) | राळेग Ishtra Hiv Rale नारणी व त करते | has been hor arebazar egan Siddhi करण्याचे कार्य ना | बार्ड करते. | | mart |
| 18. | (3) Whi digi (1) (3) Grade (a) (b) (c) Valid (1) | हरीसाळ ich of the follo ital village in Ir Hissar Harisal गेलपैकी कोणते विष् ग्रामीण क्षेत्रासार्ठ शेतकऱ्यांना आंत सहकारी पतसंस्थ यी उत्तरे : (a), (b) ich one of the f | adia ? धान/ने योः विकास र रराष्ट्रीय व्य गाँची योग्य (2) | य नाही/त ? त्र संशोधन निष् प्रापारासाठी ना पुनर्रचना करू फक्त (b) g statement | (4) fahara (2) (4) | राळेग ashtra Hiv Rale नारणी व त करते क्षमता व (3) are no | has been hor arebazar egan Siddhi करण्याचे कार्य ना i. iiढविण्याचे कार्य (a), (c) it correct ? | बार्ड करते. नाबार्ड करते (4) | ो. फक्त (a) | |
| 18. | (3) Whi digi (1) (3) Grade (a) (b) (c) Valid (1) | हरीसाळ ich of the follo ital village in Ir Hissar Harisal गेलपैकी कोणते विष् ग्रामीण क्षेत्रासार्ठ शेतकऱ्यांना आंत सहकारी पतसंस्थ यी उत्तरे : (a), (b) ich one of the f | adia ? धान/ने योः विकास र रराष्ट्रीय व्य गांची योग्य (2) following | य नाही/त ? त्र संशोधन निष् प्रापारासाठी ना पुनर्रचना करू फक्त (b) g statement | (4) fahara (2) (4) | राळेग ashtra Hiv Rale नारणी व त करते क्षमता व (3) are no | has been hor arebazar egan Siddhi करण्याचे कार्य ना i. iiढविण्याचे कार्य (a), (c) | बार्ड करते. नाबार्ड करते (4) | ो. फक्त (a) | |
| 18. | (3) Whi digi (1) (3) ভারত (a) (b) (c) પর্যাব (1) Whi | हरीसाळ ich of the follo ital village in Ir Hissar Harisal गेलपैकी कोणते विष् ग्रामीण क्षेत्रासार्ठ शेतकऱ्यांना आंत सहकारी पतसंस्थ यी उत्तरे : (a), (b) ich one of the f | adia ? आन/ने योः विकास र रराष्ट्रीय व्य गंची योग्य (2) following on of N | प्य नाही/त ? व संशोधन निष् पापारासाठी ना पुनर्रचना करू फक्त (b) g statement ABARD to | (4) fahara (2) (4) गीची उभ बार्ड मद न कार्यध् | राळेग Ashtra Hiv Rale नारणी ब त करते अमता ब (3) are no funds | has been hor arebazar egan Siddhi करण्याचे कार्य ना त. (a), (c) et correct ? for the deve | बार्ड करते. नाबार्ड करते (4) | ो. फक्त (a) | |
| 18. | (3) Whi digi (1) (3) खार्ल (a) (b) (c) पर्या (1) Whi (a) | हरीसाळ ich of the follo ital village in Ir Hissar Harisal गेलपैकी कोणते विष् ग्रामीण क्षेत्रासार्ठ शेतकऱ्यांना आंत सहकारी पतसंस्थ वी उत्तरे : (a), (b) ich one of the following the following the following larger NABARD he | adia ? भान/ने योन विकास र रराष्ट्रीय व्य गंची योग्य (2) following on of N Plps the in | प्य नाही/त ? त्र संशोधन निश् पापारासाठी ना पुनर्रचना करू फक्त (b) g statement ABARD to | (4) fahara (2) (4) | राळेग Ashtra Hivi Rale नारणी व (त करते क्षमता व (3) are no funds | has been hor arebazar egan Siddhi करण्याचे कार्य ना त. (a), (c) et correct ? for the deve | बार्ड करते. नाबार्ड करते (4) | ন. 'দন্ধন (a) and resear | ch in |
| 18. | (3) Whi digi (1) (3) खार्ल (a) (b) (c) पर्या (1) Whi (a) (b) (c) | हरीसाळ ich of the follo ital village in Ir Hissar Harisal ोलपैकी कोणते विष् ग्रामीण क्षेत्रासार्ठ शेतकऱ्यांना आंत सहकारी पतसंस्थ यी उत्तरे: (a), (b) ich one of the following is a function of live i | adia ? भान/ने योन विकास र रराष्ट्रीय व्य गंची योग्य (2) following on of N Plps the in | प्य नाही/त ? त्र संशोधन निश् पापारासाठी ना पुनर्रचना करू फक्त (b) g statement ABARD to | (4) fahara (2) (4) | राळेग Ashtra Hivi Rale नारणी व (त करते क्षमता व (3) are no funds | has been hor arebazar egan Siddhi करण्याचे कार्य ना i. iiiढिवण्याचे कार्य (a), (c) et correct? for the deve | बार्ड करते. नाबार्ड करते (4) | ন. 'দন্ধন (a) and resear | ch in |

| | | | कोटी रूपये रक्कम | | महात्मा जोतीबा फुले ली? |
|------------------------|-------------------|----------|--|-------------------|----------------------------|
| (2) | 2345 कोटी | (3) | 2350 कोटी | (4) | 2355 कोटी |
| - | vate health insu | - | oa Phule Jan Arog company from 2 | • | |
| (2) | 2345 crore | (3) | 2350 crore | (4) | 2355 crore |
| । प्रशासकीय | तंरचनेत खालीलपैकी | कोणती | पदे समाविष्ट आहेत | ? | |
| नार् यकर्ती | (b) | पर्यवे | क्षीका | | |
| प्रकल्प अधि | हारी (d) | बाल | आरोग्य अधिकारी | | |
| र्याय बरोबर ः | नाहे/आहेत ? | | | | |
| ण (d) (2) | (b) आणि (c) | (3) | (a), (b) आणि (c) | (4) | वरील सर्व |
| lowing pos | ts are included i | n the a | dministrative str | ıcture | of Aanganwadi |
| idi worker | (b) | Sup | ervisor | | |
| lopment p | oject officer (d) | Chil | d health officer | | |
| ove option | s) is/are correct | ? | | | |
| l (d) (2) | (b) and (c) | (3) | (a), (b) and (c) | (4) | All above |
| | | | ग चीन यांच्या लोकसंर फण्याची संभाव्यता को | | ~ |
| (2) | 2040 | (3) | 2024 | (4) | 2050 |
| | • • | | the present rates to overtake Chin | • | • • |
| (2) | 2040 | (3) | 2024 | (4) | 2050 |
| `` | (2) | (2) 2040 | y ? | (2) 2040 (3) 2024 | (2) 2040 (3) 2024 (4) |

| 22. | स्थल | ांतर प्रामुख्याने आर्थिक परिस्थिती सुधारण्या | साठी हो | त असले तरी. या घटकाबरोबरच : |
|-----|---|---|---------------------------------------|--|
| | (a) | प्रतिकूल नैसर्गिक परिस्थितिवर मात करण | यासाठी | मुळस्थान सोडले जाते. |
| | (b) | धार्मिक छळामुळे ही स्थलांतर होते. | | |
| | (c) | सततच्या युद्धाने बाधित देशातील लोक स | थलांतर व | करतात. |
| | (d) | वारंवार येणाऱ्या नैसर्गिक आपत्तीमुळे लोव | ह स्थलां | तर करतात. |
| | वरील | प्रैकी कोणते विधान/विधाने चुकीची आहे | / आहेत | ? |
| | (1) | फक्त (b) | (2) | (b) आणि (c) |
| | (3) | (a), (b) आणि (c) | (4) | वरीलपैकी नाही |
| | Mig | ration mainly happen to improve | the ec | onomic condition. Along with this factor: |
| | (a) | Original place is been left to bea | | |
| | (b) | Migration due to religious perse | cution | i. |
| | (c) | People of continuous war affect | eđ cou | intries migrate. |
| | (d) | People also migrate due to cont | inuous | natural calamities/disaster. |
| | | ich of the above statement(s) is/ar | e inco | prrect ? |
| | (1) | Only (b) | (2) | (b) and (c) |
| | (3) | (a), (b) and (c) | (4) | None of the above |
| | | | _ | |
| 23. | जगात झाली (a) (b) | | | तण करण्यासाठी इ.स. 1948 ला कोणती संघटना स्थापना |
| 23. | झाली (a) | ? स्विडन आंतरराष्ट्रीय विकास संस्था | | तण करण्यासाठी इ.स. 1948 ला कोणती संघटना स्थापना |
| 23. | झाली (a) (b) | ? स्विडन आंतरराष्ट्रीय विकास संस्था अमेरिकन आंतरराष्ट्रीय बालक संकट नि जागतिक आरोग्य संघटना | | तण करण्यासाठी इ.स. 1948 ला कोणती संघटना स्थापना |
| 23. | झाली (a) (b) (c) (d) | ? स्विडन आंतरराष्ट्रीय विकास संस्था अमेरिकन आंतरराष्ट्रीय बालक संकट नि जागतिक आरोग्य संघटना | धी | तण करण्यासाठी इ.स. 1948 ला कोणती संघटना स्थापना |
| 23. | झाली (a) (b) (c) (d) | ? स्विडन आंतरराष्ट्रीय विकास संस्था अमेरिकन आंतरराष्ट्रीय बालक संकट नि जागतिक आरोग्य संघटना जागतिक आरोग्य जपवणूक संघटना | धी | तण करण्यासाठी इ.स. 1948 ला कोणती संघटना स्थापना (a) आणि (c) |
| 23. | झाली (a) (b) (c) (d) वरील (1) | ? स्विडन आंतरराष्ट्रीय विकास संस्था अमेरिकन आंतरराष्ट्रीय बालक संकट नि जागतिक आरोग्य संघटना जागतिक आरोग्य जपवणूक संघटना उपैको कोणता पर्याय चुकीचा आहे/आहेत : फक्त (a) | धी) (2) | (a) आणि (c) |
| 23. | झाली (a) (b) (c) (d) वरील (1) (3) Whi | ? स्विडन आंतरराष्ट्रीय विकास संस्था अमेरिकन आंतरराष्ट्रीय बालक संकट नि जागतिक आरोग्य संघटना जागतिक आरोग्य जपवणूक संघटना ध्रैकी कोणता पर्याय चुकीचा आ हे/आहेत : फक्त (a) (a), (b) आणि (d) | धी (2) (4) | |
| 23. | झाली (a) (b) (c) (d) वरील (1) (3) Whi | े? स्विडन आंतरराष्ट्रीय विकास संस्था अमेरिकन आंतरराष्ट्रीय बालक संकट नि जागतिक आरोग्य संघटना जागतिक आरोग्य जपवणूक संघटना अपैको कोणता पर्याय चुकीचा आहे/आहेत फक्त (a) (a), (b) आणि (d) ich of the following organization w | ધી (2) (4) as esta | (a) आणि (c) वरीलपैकी नाही ablished in 1948 to protect the health of people |
| 23. | झाली (a) (b) (c) (d) वरील (1) (3) Whi at h | स्वडन आंतरराष्ट्रीय विकास संस्था अमेरिकन आंतरराष्ट्रीय बालक संकट नि जागतिक आरोग्य संघटना जागतिक आरोग्य जपवणूक संघटना अपैको कोणता पर्याय चुकीचा आहे/आहेत फक्त (a) (a), (b) आणि (d) ich of the following organization wigher level all over the world? | धी (2) (4) as esta | (a) आणि (c) वरीलपैकी नाही ablished in 1948 to protect the health of people |
| 23. | झाली (a) (b) (c) (d) वरील (1) (3) Whi at h | स्वडन आंतरराष्ट्रीय विकास संस्था अमेरिकन आंतरराष्ट्रीय बालक संकट नि जागतिक आरोग्य संघटना जागतिक आरोग्य जपवणूक संघटना अपैको कोणता पर्याय चुकीचा आहे/आहेत : फक्त (a) (a), (b) आणि (d) ich of the following organization wigher level all over the world? Swedish International Developm | धी (2) (4) as esta | (a) आणि (c) वरीलपैकी नाही ablished in 1948 to protect the health of people |
| 23. | झाली (a) (b) (c) (d) वरील (1) (3) Whi at h (a) (b) | तिवडन आंतरराष्ट्रीय विकास संस्था अमेरिकन आंतरराष्ट्रीय बालक संकट नि जागतिक आरोग्य संघटना जागतिक आरोग्य जपवणूक संघटना अपैको कोणता पर्याय चुकीचा आहे/आहेत : फक्त (a) (a), (b) आणि (d) ich of the following organization wigher level all over the world? Swedish International Developm | धी (2) (4) as esta nent A | (a) आणि (c) वरीलपैकी नाही ablished in 1948 to protect the health of people |
| 23. | झाली (a) (b) (c) (d) वरील (1) (3) Whi (a) (b) (c) (d) | स्विडन आंतरराष्ट्रीय विकास संस्था अमेरिकन आंतरराष्ट्रीय बालक संकट नि जागतिक आरोग्य संघटना जागतिक आरोग्य जपवणूक संघटना अपैको कोणता पर्याय चुकीचा आहे/आहेत विकास (a) (a), (b) आणि (d) ich of the following organization wigher level all over the world? Swedish International Developm United Nation's International Coworld Health Organization | धी (2) (4) as esta | (a) आणि (c) वरीलपैकी नाही ablished in 1948 to protect the health of people agency n Emergency Fund |
| 23. | झाली (a) (b) (c) (d) वरील (1) (3) Whi (a) (b) (c) (d) | स्विडन आंतरराष्ट्रीय विकास संस्था अमेरिकन आंतरराष्ट्रीय बालक संकट नि जागतिक आरोग्य संघटना जागतिक आरोग्य जपवणूक संघटना अपैकी कोणता पर्याय चुकीचा आहे/आहेत : फक्त (a) (a), (b) आणि (d) ich of the following organization w igher level all over the world ? Swedish International Developm United Nation's International C World Health Organization World Health Care Organizatio | धी (2) (4) as esta | (a) आणि (c) वरीलपैकी नाही ablished in 1948 to protect the health of people agency n Emergency Fund |

| 24. | | । सरकारने | _ पासृ | न मौखिक प | ोलीओं | कार्यक्र | नासोबत इं | जेक्शनद्वाः | प लसीक | रणाचा कार्य | क्रम सुरू |
|-----|------|---|-----------|------------|--------|------------------|---------------|-------------|---------|---------------|-----------|
| | करण | याचा निर्णय घेतला. | | | | | | | | | |
| | (1) | 1 नोव्हेंबर, 2011 | | | (2) | 30 = | ोव्हेंबर, 2 | 015 | | | |
| | (3) | 1 जानेवारी, 2016 | | | (4) | 26 t | तेब्रुवारी, 2 | 2017 | | | |
| | | rt. of India has ta ng with oral polio | | | | njecti | on imm | unizati | on of p | olio prog | ramme |
| | (1) | 1 st November, 2 | 2011 | | (2) | 30 th | Novem | ber, 201 | 15 | | |
| | (3) | 1 st January, 201 | 6 | | (4) | 26 th | Februar | y, 2017 | 7 | | |
| 25. | | 1978 मध्ये रिशयातील ांकल्पनेला अनुसरून ख | | | | | म परिषदेत | जागतिक | पातळीव | र 'सर्वांसाठी | |
| | (a) | लोकांचे आरोग्य लोव | हांच्या ह | ातात | | | | | | | |
| | (b) | सर्वांसाठी आरोग्य | | | | | | | | | |
| | (c) | आरोग्य एक मूलभूत | अधिव | गर | | | | | | | |
| | (d) | आरोग्य हा वैयक्तिक | जिधिव | जार | | | | | | | |
| | वरील | ठपैकी कोणते पर्याय ख | तेबर अ | ाहे/आहेत ? | | | | | | | |
| | (1) | फक्त (a) | (2) | (a) आणि (| (b) | (3) | (a), (b) | आणि (| c) (4) | फक्त (d |) |
| | | ich of the though nata, Russia in 197 | | _ | | | | | | nce organ | ized in |
| | (a) | Peoples Health | in Peo | ples Hand | s | | | | | | |
| | (b) | Health for All | | | | | | | | | |
| | (c) | Health a Funda | menta | l Right | | | | | | | |
| | (८) | | | | | | | | | | |
| | (d) | Health is a Pers | onal R | ight | | | | | | | |
| | (d) | Health is a Persich of the above o | | J | orrect | ? | | | | | |

| | मानव | व संसाधन विकासाचे पुढीलपैकी कोणते म | रहत्व सांग | ता येईल | 5? | | |
|---------|------|--|-----------------------|----------------|----------------------------------|-------------|-------------------------------|
| | (a) | भांडवलाची निर्मिती करण्याकरीता. | - | | | | |
| | (b) | मनुष्याच्या ज्ञानाची पातळी वाढविण्याक | रीता. | | | | |
| | (c) | मनुष्यबळाची कार्यक्षमता व कौशल्य व | ाढविण्याव | हरीता. | | | |
| | (d) | मनुष्याचे मनोधैर्य व दृष्टिकोण उंचावण | यासाठी. | | | | |
| | वरील | प्रैकी कोणते विधान/विधाने खरोखर आहे | /आहेत ? | | | | |
| | (1) | (a) आणि (c) | (2) | (a), (| (b) आणি (c) | | |
| | (3) | वरीलपैको नाही | · · | वरील | • | | |
| | ` ' | ich of the following importance o | of Huma | an Res | source Developme | ent ? | |
| | (a) | To create the capital. | | | _ | | |
| | (b) | To increase the Level of Huma | n Intelli | gence | • | | |
| | (c) | To increase the capacity and sl | kills of I | Humai | n Resources. | | |
| | (d) | To upgrade the confidence and | d approa | ach of | the Humans. | | |
| | Whi | ich of the statement(s) given abo | ve is/ar | e corr | ect ? | | |
| | (1) | (a) and (c) | (2) | (a), | (b) and (c) | | |
| | (3) | None of the above | (4) | All a | above | | |
| 27. | | लै, 2015 रोजी पंतप्रधान ग्राम सिंचाई योज | ——— ਜ਼ਿਸ਼ (PMC | | यक करणयामागचा उद्दे | ज• | |
| 27. | (a) | ्रे, 2013 राजा पर्याप्रचार प्राप्त राजार जार देशात शेती उपयोगी जमीन तयार करणे | | 3 31) \ | g (- 4) (- 4) (1) (4) (4) | τι . | |
| | (b) | पाण्याचा अपव्यय कमी करणे. | • | | | | |
| | ` , | शेतात पाण्याचा वापर कमी करणे. | | | | | |
| | (c) | पाणी बचत तंत्रज्ञान आणि सिंचन लागू | a 5 2 1112 | r saus | रा भावतिको | | |
| | (d) | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | | | रम पाढापण. | | |
| | | प्रैकी कोणते विधान/विधाने बरोबर आहे | - | | () | | |
| | • | (b), (c) आणि (d) (2) (a) आणि | | | | | |
| | | objectives behind starting the P | - | | , | ana o | n 1 st July 2015 : |
| | (a) | To create land suitable for farm | • | the co | untry. | | |
| | (b) | To reduce the wastage of water | | | | | |
| | (c) | To reduce the usage of water i | | | | | |
| | (d) | To increase the crop producti irrigation. | vity by | imple | menting water sa | ving | technology and |
| | Whi | ch of the above statement(s) is/ | are corr e | ect ? | | | |
| | (1) | (b), (c) and (d) (2) (a) and | (b) | (3) | (a), (b) and (c) | (4) | All above |

| A | | | 15 | | U11 |
|-----|------|---|----------------------|---|-------------|
| 28. | आश | ा (ASHA) ही स्त्री कार्यकर्ती खाली | लपैकी कोणत्य | । विकास योजनेअंतर्गत नियुक्त करण्यात आली ? | |
| | (a) | एकात्मिक बाल विकास योजना (I | (CDS) | | |
| | (b) | एकात्मिक ग्रामीण विकास कार्यक्र | म (IRDP) | | |
| | (c) | एकात्मिक ग्रामीण आरोग्य मिशन | (IRHM) | | |
| | (d) | राष्ट्रीय ग्रामीण आरोग्य मिशन (N | RHM) | • | • |
| | वरील | जपैकी कोणता पर्याय बरोबर आहे/अ | गहेत ? | | |
| | (1) | केवळ (a) | (2) | केवळ (d) | |
| | (3) | (a), (c) आणि (d) | (4) | (a), (b), (c) आणि (d) | |
| | | redited Social Health Activis elopment schemes ? | t (ASHA) v | vas appointed under which of the follo | wing |
| | (a) | Integrated Child Developm | nent Scheme | es - ICDS | |
| | (b) | Integrated Rural Developm | nent Program | nme - IRDP | |
| | (c) | Integrated Rural Health M | ission - IRH | M | |
| | (d) | National Rural Health Miss | sion - NRHI | M | |
| | Whi | ch of the options(s) given ab | ove is/are o | orrect ? | |
| | (1) | Only (a) | (2) | Only (d) | |
| | (3) | (a), (c) and (d) | (4) | (a), (b), (c) and (d) | |
| 29. | | 5 पर्यंत स्थिर लोकसंख्या साध्य करण लिपैकी कोणते कारण नाही ? | यासाठी राष्ट्रीय | लोकसंख्या धोरणाअंतर्गत सुचिवलेल्या उपाय योज | नांपैकी |
| | (1) | 1000 जन्मामागे अर्थक मर्त्यतेचा व | दर 30 पर्यंत ख | ाली आणणे | |
| | (2) | वैश्विक लसीकरण | | | |
| | (3) | 2,00,000 जीवित जन्मामागे माता | मर्त्यतेचा दर 1 | 00 पर्यंत खाली आणणे | |
| | (4) | दोन मलांपर्यंतचे लहान कटंब ठेवण | याचे नियम अ | वलंबविण्यास्तव प्रोत्साहन देणे | |

Which is not a measure listed by National Population Policy to achieve a stable population by 2046?

- (1) Reduction of infant mortality rate below 30 per 1000 live births
- (2) Universal immunisation
- (3) Reduction of maternal mortality rate to below 100 per 2,00,000 live birth
- **(4)** Incentive to adopt two child small family norms

| 30. | | य शिक्षणाची गुणवत्ता त्रयासाठी कोणते पोर्टर | - | | | | | ो.ओसी.ए | स.आरराज्य यांच्य | |
|-----|---|---|-------------|---------------------------|----------------|---------------|-------------------|-----------------|------------------|--|
| | | त्रयासाठा काणत पाटर सबका साथ सबक | | |)ধার কা (2) | | | | | |
| | (1) | ` ' | | | | शाळा सारथी | | | | |
| | (3) | • | 1 | | (4) | | ता अभियान | المرائد منادر | al 1 . ada | |
| | Which portal has been developed to it and co-ordination among the NGO-C | | | | | reform the qu | lanty or s | cnool education | | |
| | (1) | | | (2) | | a Sarthi | | | | |
| | (3) | Shiksha Abhiy | an | | (4) | Lite | racy Abhiyan | | | |
| 31. | | 5-17 ह्या वर्षात प्रधा ती. रस्ते निर्मितीचे का | | ाम सडक यो | जने अं | तर्गत श | ासनाने एका वर्ष | च्या कालाव | ।धीत | |
| | (1) | 25,000 | (2) | 17,500 | | (3) | 47,350 | (4) | 15,000 | |
| | In t | he year 2016-17 | | | | | Gram Sadak | Yojna, C | Govt. has made | |
| | | | | e span of o | ne ye | | 47.350 | (4) | 15 000 | |
| | (1) | 25,000 | (2) | 17,500 | | (3) | 47,350 | (4) | 15,000 | |
| 32. | सर्वस | ाधारणपणे साथीच्या | रोगांपैकी | · | _ % रो | ग हे दूि | षत पाण्यामुळे होत | नात. | | |
| | (1) | 50 | (2) | 60 | | (3) | 70 | (4) | 80 | |
| | | erally more than | | _ | demic | | | | iminated water. | |
| | (1) | 50 | (2) | 60 | | (3) | 70 | (4) | 80 | |
| 33. | (I) | 2018-19 च्या बजे | टमध्ये ३ | ———— अत्र प्रक्रिया मं | त्रालयाल | গ 1600 | करोड रुपये देण | यात आले. | | |
| | (II) | 2018-19 च्या बजे | टमध्ये ३ | भन्न प्रक्रियामंः | त्रालयाचे | बजेट | दुप्पट करण्यात ३ | भाले. | | |
| | वरील | पैकी कोणते विधान/ | | _ | | | | | | |
| | (1) | फक्त विधान (I) ब | ारोबर अ | ाहे. | | | | | | |
| | (2) | फक्त विधान (II) | | _ | | | | | | |
| | (3) | दोन्हीही विधाने (I) | आणि (| II) बरोबर आ | हित. | | | | | |
| | (4) | दोन्हीही विधाने (I) | आणि (| ा) चुकीचे अ | ाहेत. | | | | | |
| | (I) | In the budget 2 | | | | e min | istry of food | processing | g is 1600 crore. | |
| | (II) | Allocation for 2018-19. | the m | inistry of f | ood p | roces | sing has beer | n doubled | l in the budget | |
| 4. | | ch of the above s | | | ect ? | | | | | |
| | (1) | Statement (I) is | | . • | | | | • | | |
| | (2) | Statement (II) i | | • | | _ | | | | |
| • | (3) | Both statement | | | | | | | | |
| : | (4) | Both statement | s (I) aı | nd (II) are i | incorre | ect. | | | • | |
| | - | | · · · · · · | | , | | | | | |

| 34. | | | लोकसंर | व्यावाढ हा मुद्द | ा लावृन न धरता अजून खालीलपैकी कोणत्या मुद्द्यांन | | | | |
|-----|--|---|--|---|--|--|--|--|--|
| | प्राधा | न्य देण्यात आले? | | | | | | | |
| | (a) | कुटुंब नियोजन | (b) प्रजनन आरोग्य | | | | | | |
| | (c) | लिंग समानता | (d) | लोकसंख्या अ | भाकार | | | | |
| | वरील | प्पैकी कोणता पर्याय खरोबर अ | माहे/अ | ाहेत ? | | | | | |
| | (1) | (a) आणि (b) | | (2) | (b) आणि (c) | | | | |
| | (3) | (a) आणि (d) | | (4) | वरीलपैकी नाही | | | | |
| | | ich of the following fact he Cairo Summit 1994? | | ere given in | mportance apart from the population growth | | | | |
| | (a) | Family Planning | (b) | Fertility H | ealth ealth | | | | |
| | (c) | Gender Equality | (d) | Population | n Size | | | | |
| | Whi | ch of the above option(| s) is/ | are correct | ? | | | | |
| | (1) | (a) and (b) | | (2) | (b) and (c) | | | | |
| | (3) | (a) and (d) | | (4) | None of the above | | | | |
| 35. | (a) (b) (c) (d) (e) | तक आराग्य संघटनचं (WHC नको असलेले जन्म टाळणे व दोन गरोदरपणातील अंतराव आई वडीलांचे वय, मुलांचे कुटुंबातील मुलांची संख्या वि लैंगिक शिक्षण प्रदान करणे. पैकी कोणते विधान/विधाने व | आणि ह र नियंत्र जन्म य तश्चित | वे असलेले जन ण ठेवणे. ात योग्य संबंध करणे हे होते. | | | | | |
| | (1) | फक्त (a) आणि (b) | | (2) | फक्त (a) आणि (c) | | | | |
| | (3) | (a), (b), (c) आणि (d) | | (4) | वरील सर्व बरोबर आहेत | | | | |
| | The only aim of World Health Organization in 1951 was not only to control the birth rate through family planning but also: | | | | | | | | |
| | (a) | To avoid non-required | d birtl | ns and to all | low the required births. | | | | |
| | (b) | To have control between | een tv | vo pregnan | cies. | | | | |
| | (c) | | | | he age of parents and the childs birth. | | | | |
| | (d) | To fix the number of | | en in the far | mily. | | | | |
| | (e) | • | | | _ | | | | |
| | | ch of the above stateme | ent(s) | | | | | | |
| | (1) | Only (a) and (b) | | (2) | Only (a) and (c) | | | | |
| | (3) | (a) (b) (c) and (d) | | (4) | All of the above are correct | | | | |

| 36. | खालीलपैकी मानव संसाधन विकासाची कोणती उद्दिष्ट्ये आहेत? | | | | | | | | | |
|------------------|--|--|---------|--|--|--|--|--|--|--|
| | (a) | मानवी संसाधनाचा महत्तम उपयोग करणे. | | | | | | | | |
| | (b) | मानव संसाधनाच्या योग्यतेमध्ये वाढ करणे | ī. | | | | | | | |
| | (c) | सक्षम कर्मचारी व कामगार वर्ग निर्माण क | रणे. | | | | | | | |
| | (d) | कार्यक्षम कर्मचाऱ्यांचा पुरवठा करणे. | | | | | | | | |
| | वरील | पैकी कोणते विधान/विधाने चुकीचे आहे/ | आहेत ? | | | | | | | |
| | (1) | फक्त (c) | (2) | (c) आणि (d) | | | | | | |
| | (3) | (a) आणि (d) | (4) | वरीलपैको नाही | | | | | | |
| | Whi | Which of the following are the objectives of Human Resource Development? | | | | | | | | |
| | (a) | (a) To utilise maximum human resource. | | | | | | | | |
| | (b) | To increase the eligibility in human resource. | | | | | | | | |
| | (c) | To create capable employees and workers. | | | | | | | | |
| | (d) | d) To provide capable employees. | | | | | | | | |
| | Whi | Which of the above statement(s) is/are incorrect? | | | | | | | | |
| | (1) | Only (c) | (2) | (c) and (d) | | | | | | |
| | (3) | (a) and (d) | (4) | None of the above | | | | | | |
| 37. | बलवं | तराय मेहता समितीने त्री-सूत्री पद्धतीमध्ये ज्या | । शिफार | ————————————————————— शी मांडल्या त्यांना''पंचायत राज'' असे कोणी संबोधीले ? | | | | | | |
| | (1) | महात्मा गांधी | (2) | डॉ. राजेंद्र प्रसाद | | | | | | |
| | (3) | पंडित जवाहरलाल नेहरू | (4) | बलवंतराय मेहता | | | | | | |
| | | recommendation of Balwantray M nchayat Raj" by : | ehta C | Committee in three tire system was named as | | | | | | |
| | (1) | Mahatma Gandhi | (2) | Dr. Rajendra Prasad | | | | | | |
| | (3) | Pandit Jawaharlal Nehru | (4) | Balwantray Mehta | | | | | | |
| - | | | | | | | | | | |
| an vo | या का | मासाठी जागा /SPACE FOR ROUGI | H WC | PRK | | | | | | |

| A | 19 U1 | l 1 | | | | | | | |
|-----|---|------------|--|--|--|--|--|--|--|
| 38. | विद्यार्थ्यांची जी कलमापन चाचणी घेतली जाते. त्या संदर्भात पुढील कोणते विधाने बरोबर आहेत? | | | | | | | | |
| | (a) प्रामुख्याने दहावीत असलेल्या विद्यार्थ्यांची कलमापन चाचणी घेतली जाते. | | | | | | | | |
| | (b) विद्यार्थ्यांला करिअर कोणत्या क्षेत्रात करायचे याचे मार्गदर्शन करते. | | | | | | | | |
| | (c) विद्यार्थ्यांच्या क्षमता नेमक्या कोणत्या अभ्यासक्रमात आहेत हे समजते. | | | | | | | | |
| | (d) विद्यार्थ्यांमधील गुणवत्ता आणि विकास यावर लक्ष केंद्रित करते. | | | | | | | | |
| | वरीलपैकी कोणते विधान/विधाने बरोबर आहे/आहेत? | | | | | | | | |
| | (1) केवळ (a) (2) केवळ (b) (3) (a), (b) आणि (d) (4) वरील सर्व | | | | | | | | |
| | Which of the following statements are true regarding aptitude test of the student? | | | | | | | | |
| | (a) Mostly aptitude test taken for 10 th class students. | | | | | | | | |
| | (b) To guide the students to choose the correct career. | | | | | | | | |
| | (c) To understand to abilities of the students in the appropriate curriculum. | | | | | | | | |
| | (d) To focus on the quality and development of the students. | | | | | | | | |
| | Which of the statement(s) given above is/are correct? (1) Only (a) (2) Only (b) (3) (a), (b) and (d) (4) All above | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| 39. | खालीलपैकी कोणते मानव संसाधन विकास मंत्रालयाचे उद्देश आहे/आहेत? | | | | | | | | |
| | (a) राष्ट्रीय शैक्षणिक धोरण ठरविणे. | | | | | | | | |
| | (b) शैक्षणिक संस्थांचा दर्जा सुधारणे. | | | | | | | | |
| | (c) आर्थिक दृष्ट्या दुर्बळ घटकांचा शिक्षणातील टक्का वाढविणे. | | | | | | | | |
| | (d) आंतरराष्ट्रीय विद्यापीठांचे सहकार्य घेणे. | | | | | | | | |
| | (e) माध्यमिक शिक्षणासाठी फेलोशिप प्रदान करणे. | | | | | | | | |
| | वरीलपैकी कोणते विधान/विधाने बरोबर आहे/आहेत? | | | | | | | | |
| | (1) (a) विधान बरोबर आहे. | | | | | | | | |
| | (2) (a) आणि (b) विधाने बरोबर आहेत. | | | | | | | | |
| | (3) (a), (b), (c) आणि (d) विधाने बरोबर आहेत. | | | | | | | | |
| | (4) (a), (b), (c) आणि (e) विधाने बरोबर आहेत. | | | | | | | | |
| | Which of the following is/are the objectives of Human Resource Development Ministry | · 7 | | | | | | | |
| | (a) To decide the National Education Policy. | | | | | | | | |
| | (b) To upgrade the standard of educational institutes. | | | | | | | | |

- To increase the percentage of economically backward classes in education. (c)
- To seek the co-operation of International Universities. (d)
- To provide fellowships for secondary education. (e)

Which of the statement(s) given above is/are correct?

- (a) is correct statement.
- (a) and (b) are correct statements. (2)
- (a), (b), (c) and (d) are correct statements. (3)
- (a), (b), (c) and (e) are correct statements.

| 4 0. | | व्रता मोहिम सुरू इ | | | | | | त स्वच्छते | च्या सोयी |
|-------------|-------------|--|--------------------|--------------------------|------------------|---------------------------------|---------------------|---------------------|----------------|
| | • | ग पोहचविण्याच्य | | | | | ढ झाली. | | |
| | (1) | | (2) | | (3) | | (4) | 63 | - |
| | | r launching po access regard perce | ding sani | - | _ | - | | | |
| | (1) | 50 | (2) | 60 | (3) | 55 | (4) | 63 | |
| 41. | खाली | लपैकी कोणती यो | जना बालक | ————— ांवरील लैंगिक उ | अत्याचार, बला | त्कार आणि ॲसि | ड हल्ला याम | ध्ये बळी प | डलेल्यांचे |
| | पुनर्वर | प्तन व अर्थसाहाय्य | करण्यासार | 31 सुरू केली 3 | भाहे ? | | | | |
| | (1) | माझी कन्या भाग | यश्री योजना | | | | | | |
| | (2) | बेटी बचाओ, बे | ाटी पढ़ाओ र | योजना | | | | | |
| | (3) | मनोधैर्य योजना | | | | | | | |
| | (4) | जीवनोन्नती योज | ना | | | | | | |
| | Whi | ch of the follo | wing sch | emes has be | en started | for the purpo | se of reha | bilitation | of and |
| | | ncial assistanc | | | | rape and acid | attacks? | | |
| | (1) | Majhi Kany | | • | ıa | | | | |
| | (2) (3) | Beti Bachao- Manodhairy | | • | | | | | |
| | (4) | Jeevanonnal | - | | | | | | |
| <u> </u> | 15 3 | मॉगस्ट, 1979 रोज | ——— गीसुरू केले | ल्या ग्रामीण यु | वकांसाठी स्व | ———— यं रोजगार प्रशिक्ष | ——— ण कार्यक्रमा | ———— संदर्भात खा | ——- लोलपैकी |
| | कोण | ते विधान/विधाने | बरोबर आं | हे/आहेत ? | | | | | |
| | (a) | दारिद्रयरेषेखाली | ल 18 ते 35 | वयोगटातील | युवक पात्र. | | | | |
| | (b) | एस.सी./एस.टी | ो. प्रवर्गामध्ये | । समावेश अस | लेली व्यक्ती प | ात्र. | | | |
| | (c) | राष्ट्रीय प्रौढ शि | क्षण योजनेच | । 9 महिन्याचा | अभ्यास पूर्ण व | केलेली व्यक्ती पा | ₹ . | | |
| | (d) | पारंपरिक कौशर | त्य असणाऱ | ग कुटुंबातील य | पुवकांना कोणत | ीही शैक्षणिक अ | ट नाही. | | |
| | पर्यार | गी उत्तरे : | | | - | | | | |
| | (1) | (a), (b) | (2) | (a), (d) | (3) | (a), (c), (d) | (4) | (a), (b), | (c), (d) |
| | | ch of the follo | | | | | | | l Youth |
| | | Self Employme | | | | d on 15th Aug tween 18 and 3 | | | ligible |
| | (a) (b) | Person of SC | | | _ | tween to and . | years or | ageate | ingibie. |
| | (c) | | | ~ . | | itional Adult | Education | n Program | mme is |
| | ` , | eligible. | | 1 | | | | Ü | |
| | (d) | No conditionskilled famil | | cational qua | lification fo | or the youth l | elonging | to tradit | ionally |
| | Ans | wer options : | | | | | | | |
| | (1) | (a), (b) | (2) | (a), (d) | (3) | (a), (c), (d) | (4) | (a), (b), | (c), (d) |
| | | | _ _ | | | <u> </u> | | | |

| 43. | | सींच्या उदरनिर्वाहाकरीता महाराष्ट्र शासना | | | | | | | | |
|-----|--|--|----------|---|--|--|--|--|--|--|
| | (1) | स्वाधार योजना | (2) | राज्य गृह योजना | | | | | | |
| | (3) | मातृत्व सहयोग योजना | (4) | निर्वाह अनुदान योजना | | | | | | |
| | | ich of the following schemes has lihood of devdasis? | been sta | arted by the Maharashtra government for the | | | | | | |
| | (1) | Swadhar Yojana | (2) | Rajya Gruha Yojana | | | | | | |
| | (3) | Matrutwa Sahayog Yojana | (4) | Nirvah Anudan Yojana | | | | | | |
| 44. | | खालीलपैकी कोणते हक्क 'अनुसूचित जमाती व इतर पारंपरिक वन निवासी (वन हक्क मान्यता) अधिनियम 2006' या अंतर्गत आदिवासींना देण्यात आले आहेत? | | | | | | | | |
| | (a) | (a) व्यावसायिक मर्यादेपर्यंत वनक्षेत्रातील जिमनीची मशागत करण्याचा अधिकार | | | | | | | | |
| | (b) | किरकोळ वनोपज उत्पादनाची मालकी, संकलन, वापर व विल्हेवाट लावण्याचा अधिकार | | | | | | | | |
| | (c) | e) वनक्षेत्राच्या आत राहण्याचा अधिकार | | | | | | | | |
| | (d) | (d) पारंपरिक पशुचराईसारख्या रूढीनिहाय प्रथा सुरू ठेवण्याचा अधिकार | | | | | | | | |
| | पर्यार | पी उत्तरे : | | | | | | | | |
| | (1) | (b) आणि (c) | (2) | (a) आणि (b) | | | | | | |
| | (3) | (a), (b) आणि (c) | (4) | वरीलपैकी सर्व | | | | | | |
| | Which of the following are granted as a right to tribals under 'The Scheduled Tribes and Other Traditional Forest Dwellers (Recognition of Forest Rights) Act, 2006? | | | | | | | | | |
| | (a) | Right to cultivate forest land to | the ex | tent under occupation | | | | | | |
| | (b) | Right to own, collect, use and | dispose | of minor forest produce | | | | | | |
| | (c) | Right to reside inside forests | | | | | | | | |
| | (d) | Right to carry out traditional c | ustoma | ry practices like cattle grazing etc. | | | | | | |
| | Ans | wer options : | | | | | | | | |
| | (1) | (b) and (c) | (2) | (a) and (b) | | | | | | |
| | (3) | (a), (b) and (c) | (4) | All of the above | | | | | | |

A contract of an appropriate the active processing the propriate propriate propriate propriate propriate processing and

| 45 . | खालील विधानांपैकी कोणती बरोब र आहेत ? | | | | | | | | |
|-------------|--|--|-----------|----------------------|------------------|------------------|------------|-------------|--|
| | (a) | 1985 हे आंतरराष्ट्र | ोय युवा | वर्ष म्हणून घोषित व | हरण्यात ३ | माले. | | | |
| | (b) | 1986 चे राष्ट्रीय यु | ुवा धोर | ग कौशल्य विकास | प्रशिक्षणव | ार भर देते | | | |
| | (c) | युवक कल्याण का | र्यक्रमात | राष्ट्रीय सेवा योजने | वा समावेः | रा होतो. | | | |
| | पर्यार | यी उत्तरे : | | | | | | | |
| | (1) | (a), (b) आणि (c) | (2) | फक्त (a) | (3) | फक्त (c) | (4) | (b) आणि (c) | |
| | Whi | ich of the followi | ng sta | tements are cor | rect ? | | | | |
| | (a) | 1985 was anno | unced | as Internationa | al Youtl | n Year. | | | |
| | (b) National Youth Policy 1986 emphasizes skill development training. | | | | | | | | |
| | (c) 'National Service Scheme' is included in Youth Welfare Programme. | | | | | | | | |
| | Ans | wer options : | | | | | | | |
| | (1) | (a), (b) and (c) | (2) | only (a) | (3) | only (c) | (4) | (b) and (c) | |
| 46. | —— मूल्ये | शिक्षणाचे महत्व : | | | | | | · · · · | |
| | (a) | व्यक्तीचे चारित्र्य घ | डिवण्य | साठी | | | | | |
| | (b) | वृत्ती विकासासाठी | | | | | | | |
| | (c) | मानवी वर्तनाला नव | ीन वळ | ण देण्यासाठी | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | (d) विविधता असलेल्या देशात राष्ट्रीय एकात्मता साधण्यासाठी वरीलपैकी कोणते विधान/विधाने चुकीचे आहे/आहेत? | | | | | | | | |
| | વરાજ | पका काणत विधान/ | ાવધાન | | | | | | |
| | (1) | फक्त (b) | (2) | (a) आणि (b) | (3) | (a), (b) आणि (d) | (4) | (c) आणि (d) | |
| | Importance of value education: | | | | | | | | |
| | (a) | (a) To develop the character of a person | | | | | | | |
| | (b) | For attitude de | velopr | nent | | | | | |
| | (c) | To provide nev | v direc | ction to human | behavio | our | | | |
| | (d) | To achieve nati | onal i | ntegration in a | country | with diversity | | | |
| | Whi | ch of the above | statem | ent(s) is/are inc | correct | ? | | | |
| | (1) | Only (b) | (2) | (a) and (b) | (3) | (a), (b) and (d) | (4) | (c) and (d) | |
| | _ | | | | | | | | |
| कच्च | या का | मासाठी जागा /SP | ACE F | OR ROUGH W | ORK | | | | |

| 4 7. | GHO | लिपैकी कोणत्या सुविधा 'अस्मिता' या मी | - | 2 | | | | | | |
|-------------|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|
| | (a) | शिष्यवृत्ती | (b) | सॅनीटरी नॅपकीन | | | | | | |
| | (c) | व्यावसायाकरिता बिनव्याजी कर्ज | (d) | समुपदेशन | | | | | | |
| | वरील | प्पैकी कोणता पर्याय खरोबर आहे/आहेत | ? | | | | | | | |
| | (1) | फक्त (a) | (2) | (b) आणि (d) | | | | | | |
| | (3) | (a) आणि (c) | (4) | वरीलपैको नाही | | | | | | |
| | | Which of the following facilities are being provided in 'Asmita' scheme for women and girls? | | | | | | | | |
| | (a) | Scholarship | (b) | Sanitary napkins | | | | | | |
| | (c) | Interest free loan for business | (d) | Counselling | | | | | | |
| | | ch of the above option(s) is/are | | | | | | | | |
| | (1) | Only (a) | (2) | (b) and (d) | | | | | | |
| | (3) | (a) and (c) | (4) | None of the above | | | | | | |
| 48. | भारत देशाच्या विकासात महत्वपूर्ण जबाबदारी असणाऱ्या बिनशासकीय संस्थासाठी निती आयोगाने उपलब्ध केलेल्या | | | | | | | | | |
| 40. | | ज्ये नाव काय? | 21(141) 41 | विवासीयाच्याचा सर्वासीया । स्ति आवासीय उत्तरच्य वर्गरस्य | | | | | | |
| | (1) | एन.जी.ओ दर्पण | (2) | एन.जी.ओ. – ऑनलाईन | | | | | | |
| | (-/ | 7 to 110 = 110 - 7 t t | \ - / | · | | | | | | |
| | ` ' | एन.जी.ओ अपडेट | ` ' | एन.जी.ओ डेव्हलपमेंट | | | | | | |
| | (3) | एन.जी.ओ अपडेट | (4) | एन.जी.ओ डेव्हलपमेंट | | | | | | |
| | (3) Wha | एन.जी.ओ अपडेट at is the name of portal made | (4) availabi | | | | | | | |
| | (3) Wha | एन.जी.ओ अपडेट at is the name of portal made anisations which are playing imp NGO - DARPAN | (4) availabi | एन.जी.ओ. – डेव्हलपमेंट le by NITI Ayog to the Non-Governmental role in the development of India ? NGO - ONLINE | | | | | | |
| | (3) Wha | एन.जी.ओ अपडेट at is the name of portal made anisations which are playing imp | (4) availab portant | एन.जी.ओ. – डेव्हलपमेंट le by NITI Ayog to the Non-Governmental role in the development of India ? | | | | | | |
| 49. | (3) What Orga (1) (3) | एन.जी.ओ अपडेट at is the name of portal made anisations which are playing imp NGO - DARPAN NGO - UPDATE | (4) availab portant (2) (4) | एन.जी.ओ. – डेव्हलपमेंट le by NITI Ayog to the Non-Governmental role in the development of India ? NGO - ONLINE | | | | | | |
| 49. | (3) What Orga (1) (3) | एन.जी.ओ अपडेट at is the name of portal made anisations which are playing imp NGO - DARPAN NGO - UPDATE कीय आश्रम शाळेतील विद्यार्थ्यांना पौष्टिब | (4) availab portant (2) (4) क, संतुलि | एन.जी.ओ. – डेव्हलपमेंट le by NITI Ayog to the Non-Governmental role in the development of India ? NGO - ONLINE NGO - DEVELOPMENT | | | | | | |
| 49. | (3) What Orga (1) (3) | एन.जी.ओ अपडेट at is the name of portal made anisations which are playing imp NGO - DARPAN NGO - UPDATE कीय आश्रम शाळेतील विद्यार्थ्यांना पौष्टिब | (4) availab portant (2) (4) क, संतुलि | एन.जी.ओ. – डेव्हलपमेंट le by NITI Ayog to the Non-Governmental role in the development of India ? NGO - ONLINE NGO - DEVELOPMENT त, ताजा व रुचकर आहार वेळेवर उपलब्ध होण्याकरीता | | | | | | |
| 49. | (3) Wha Orga (1) (3) शासक | एन.जी.ओ. – अपडेट at is the name of portal made anisations which are playing imp NGO - DARPAN NGO - UPDATE कीय आश्रम शाळेतील विद्यार्थ्यांना पौष्टिक षट्ट शासनाने 'अम्मपूर्णा मध्यवर्ती स्वयंपाव | (4) availab portant (2) (4) क, संतुलि ह गृह' ख | एन.जी.ओ. – डेव्हलपमेंट le by NITI Ayog to the Non-Governmental role in the development of India ? NGO - ONLINE NGO - DEVELOPMENT त, ताजा व रुचकर आहार वेळेवर उपलब्ध होण्याकरीता ालीलपैकी कोणत्या ठिकाणी सुरू करण्यात आले ? | | | | | | |
| 49. | (3) Wha Orga (1) (3) शासव महार (a) (c) | एन.जी.ओ अपडेट at is the name of portal made anisations which are playing imp NGO - DARPAN NGO - UPDATE कीय आश्रम शाळेतील विद्यार्थ्यांना पौष्टिक षट् शासनाने 'अन्तपूर्णा मध्यवर्ती स्वयंपाव मुंढेगाव जि. नाशिक | (4) availab portant (2) (4) क, संतुलि क गृह' ख (b) (d) | एन.जी.ओ. – डेव्हलपमेंट le by NITI Ayog to the Non-Governmental role in the development of India ? NGO - ONLINE NGO - DEVELOPMENT त, ताजा व रुचकर आहार वेळेवर उपलब्ध होण्याकरीता लीलपैकी कोणत्या ठिकाणी सुरू करण्यात आले? सटाना जि. गडचिरोली | | | | | | |
| 49 . | (3) Wha Orga (1) (3) शासव महार (a) (c) | एन.जी.ओ अपडेट at is the name of portal made anisations which are playing imp NGO - DARPAN NGO - UPDATE कीय आश्रम शाळेतील विद्यार्थ्यांना पौघ्टिक क्षेत्र आसनाने 'अन्मपूर्णा मध्यवर्ती स्वयंपाव मुंढेगाव जि. नाशिक कांबळगाव जि. पालघर ध्येकी कोणता/कोणते पर्याय बरोबर आहे, | (4) availab portant (2) (4) क, संतुलि ह गृह' ख (b) (d) / आहेत ? | एन.जी.ओ. – डेव्हलपमेंट le by NITI Ayog to the Non-Governmental role in the development of India ? NGO - ONLINE NGO - DEVELOPMENT त, ताजा व रुचकर आहार वेळेवर उपलब्ध होण्याकरीता लीलपैकी कोणत्या ठिकाणी सुरू करण्यात आले? सटाना जि. गडचिरोली | | | | | | |
| 49. | (3) What Orga (1) (3) शासव महार (a) (c) वरील (1) | एन.जी.ओ अपडेट at is the name of portal made anisations which are playing imp NGO - DARPAN NGO - UPDATE कीय आश्रम शाळेतील विद्यार्थ्यांना पौष्टिक क्रिय आश्रम शाळेतील विद्यार्थ्यांना पौष्टिक क्रियंगाव जि. नाशिक कांबळगाव जि. पालघर क्रिकी क्रोणता/क्रोणते पर्याय बरोबर आहे, फक्त (c) (2) (a) आणि | (4) availabi portant (2) (4) क, संतुलि ह गृह' ख (b) (d) / आहेत? | एन.जी.ओ. – डेव्हलपमेंट le by NITI Ayog to the Non-Governmental role in the development of India ? NGO - ONLINE NGO - DEVELOPMENT त, ताजा व रुचकर आहार वेळेवर उपलब्ध होण्याकरीता लिलपैकी कोणत्या ठिकाणी सुरू करण्यात आले? सटाना जि. गडचिरोली धांदलगाव जि. गोंदीया | | | | | | |
| 49. | (3) What Organized (1) (3) शासक महार (a) (c) वरील (1) For the students | एन.जी.ओ अपडेट at is the name of portal made anisations which are playing imp NGO - DARPAN NGO - UPDATE कीय आश्रम शाळेतील विद्यार्थ्यांना पौष्टिक कोय आश्रम शाळेतील विद्यार्थ्यांना पौष्टिक कोय आश्रम शाळेतील विद्यार्थ्यांना पौष्टिक कोंबळगाव जि. नाशिक कांबळगाव जि. पालघर अपैकी कोणता/कोणते पर्याय बरोबर आहे, फक्त (c) (2) (a) आणि the purpose of providing balanced lents, Government of Maharash | (4) availabi portant (2) (4) क, संतुलि ह गृह' ख (b) (d) / आहेत ? (c) i, fresh a | एन.जी.ओ. – डेव्हलपमेंट le by NITI Ayog to the Non-Governmental role in the development of India ? NGO - ONLINE NGO - DEVELOPMENT त, ताजा व रुचकर आहार वेळेवर उपलब्ध होण्याकरीता ालीलपैकी कोणत्या ठिकाणी सुरू करण्यात आले? सटाना जि. गडचिरोली धांदलगाव जि. गोंदीया (3) (c) आणि (d) (4) वरील सर्व and tasty food to Government Ashram schools introduced the 'Annapurna Madhyavarti | | | | | | |
| 49. | (3) Wha Orga (1) (3) शासव महार (a) (c) वरील (1) For the stude Swa | एन.जी.ओ अपडेट at is the name of portal made anisations which are playing imp NGO - DARPAN NGO - UPDATE कीय आश्रम शाळेतील विद्यार्थ्यांना पौष्टिक कांड्र शासनाने 'अम्मपूर्णा मध्यवर्ती स्वयंपाव मुंढेगाव जि. नाशिक कांडळगाव जि. पालघर अपेकी कोणता/कोणते पर्याय बरोबर आहे, फक्त (c) (2) (a) आणि the purpose of providing balanced lents, Government of Maharash impak Gruha' in which of the fo | (4) availabi portant (2) (4) क, संतुलि (b) (d) / आहेत? (c) 1, fresh a | एन.जी.ओ डेव्हलपमेंट le by NITI Ayog to the Non-Governmental role in the development of India ? NGO - ONLINE NGO - DEVELOPMENT त, ताजा व रुचकर आहार वेळेवर उपलब्ध होण्याकरीता खिलपैकी कोणत्या ठिकाणी सुरू करण्यात आले? सटाना जि. गडचिरोली धांदलगाव जि. गोंदीया (3) (c) आणि (d) (4) वरील सर्व and tasty food to Government Ashram schools introduced the 'Annapurna Madhyavarti g places ? | | | | | | |
| 49. | (3) Wha Orga (1) (3) शासव महार (a) (c) वरील (1) Fort stud Swa (a) | एन.जी.ओ अपडेट at is the name of portal made anisations which are playing imp NGO - DARPAN NGO - UPDATE कीय आश्रम शाळेतील विद्यार्थ्यांना पौष्टिक कोय आश्रम शाळेतील विद्यार्थ्यांना पौष्टिक कोय आश्रम शाळेतील विद्यार्थ्यांना पौष्टिक कोंबळगाव जि. नाशिक कांबळगाव जि. पालघर अपैकी कोणता/कोणते पर्याय बरोबर आहे, फक्त (c) (2) (a) आणि the purpose of providing balanced lents, Government of Maharash impak Gruha' in which of the for | (4) availability (2) (4) क, संतुलि ह गृह' ख (b) (d) / आहेत ? (c) I, fresh a htra has | एन.जी.ओ डेव्हलपमेंट le by NITI Ayog to the Non-Governmental role in the development of India ? NGO - ONLINE NGO - DEVELOPMENT त, ताजा व रुचकर आहार वेळेवर उपलब्ध होण्याकरीता लिलपैकी कोणत्या ठिकाणी सुरू करण्यात आले? सटाना जि. गंडचिरोली धांदलगाव जि. गोंदीया (3) (c) आणि (d) (4) वरील सर्व and tasty food to Government Ashram schools introduced the 'Annapurna Madhyavarti g places ? Satana Dist. Gadchiroli | | | | | | |
| 49. | (3) What Organized (1) (3) शासक महार (a) (c) वरील (1) Fort stud (a) (c) (c) | एन.जी.ओ अपडेट at is the name of portal made anisations which are playing imp NGO - DARPAN NGO - UPDATE कीय आश्रम शाळेतील विद्यार्थ्यांना पौष्टिक क्रिय आश्रम शाळेतील विद्यार्थ्यांना पौष्टिक क्रियंगाव जि. नाशिक कांबळगाव जि. पालघर अपेकी क्रोणता/क्रोणते पर्याय बरोबर आहे, फक्त (c) (2) (a) आणि the purpose of providing balanced lents, Government of Maharash impak Gruha' in which of the for Mundhegao Dist. Nashik Kambalgao Dist. Palghar | (4) availability portant (2) (4) क, संतुलि ह गृह' ख (b) (d) / आहेत? (c) I, fresh a htra has ollowing (b) (d) | एन.जी.ओ डेव्हलपमेंट le by NITI Ayog to the Non-Governmental role in the development of India ? NGO - ONLINE NGO - DEVELOPMENT त, ताजा व रुचकर आहार वेळेवर उपलब्ध होण्याकरीता खिलपैकी कोणत्या ठिकाणी सुरू करण्यात आले? सटाना जि. गडचिरोली धांदलगाव जि. गोंदीया (3) (c) आणि (d) (4) वरील सर्व and tasty food to Government Ashram schools introduced the 'Annapurna Madhyavarti g places ? Satana Dist. Gadchiroli Dhandhalgao Dist. Gondiya | | | | | | |
| 49. | (3) What Organized (1) (3) शासक महार (a) (c) वरील (1) Fort stud (a) (c) (c) | एन.जी.ओ अपडेट at is the name of portal made anisations which are playing imp NGO - DARPAN NGO - UPDATE कीय आश्रम शाळेतील विद्यार्थ्यांना पौष्टिक कोय आश्रम शाळेतील विद्यार्थ्यांना पौष्टिक कोय आश्रम शाळेतील विद्यार्थ्यांना पौष्टिक कोंबळगाव जि. नाशिक कांबळगाव जि. पालघर अपैकी कोणता/कोणते पर्याय बरोबर आहे, फक्त (c) (2) (a) आणि the purpose of providing balanced lents, Government of Maharash impak Gruha' in which of the for | (4) availability portant (2) (4) क, संतुलि ह गृह' ख (b) (d) / आहेत ? (c) d, fresh a htra has pllowing (b) (d) correct | एन.जी.ओ डेव्हलपमेंट le by NITI Ayog to the Non-Governmental role in the development of India? NGO - ONLINE NGO - DEVELOPMENT त, ताजा व रुचकर आहार वेळेवर उपलब्ध होण्याकरीता लिलपैकी कोणत्या ठिकाणी सुरू करण्यात आले? सटाना जि. गंडचिरोली धांदलगाव जि. गोंदीया (3) (c) आणि (d) (4) वरील सर्व and tasty food to Government Ashram schools introduced the 'Annapurna Madhyavarti places? Satana Dist. Gadchiroli Dhandhalgao Dist. Gondiya? | | | | | | |

| 50. | खाला आहे | ल सर्वे घटकाची अंतर्भाव व : | करून 'रोष्ट्रीय युवा स | शक्ताक | रण कार्यक्रम ही एव | চ ভরা | याजना तयार झाला | | |
|-----|--|--|------------------------|--------------|----------------------|--------------|-----------------|--|--|
| | (a) | राष्ट्रीय युवा नेतृत्व कार्यक्र | म | (b) | युवक वसतिगृहे | | | | |
| | (c) | नेहरू युवा केंद्र | | (d) | राष्ट्रीय सेवा योजना | | | | |
| | पर्याय | ग्री उत्तरे : | | | | | | | |
| | (1) | (a), (b) आणি (d) (2) | (b), (c) आणि (d) | (3) | (a), (b) आणि (c) | (4) | वरील सर्व | | |
| | | htriya Yuva Sashaktika ponents : | aran Karyakram' (| RYSK |) is a Umbrella Sc | heme | with following | | |
| | (a) | National Young Lead | iers Programme | (b) | Youth Hostel | | | | |
| | (c) | Nehru Yuva Kendra | | (d) | National Service | Sche | eme | | |
| | Ans | wer options : | | | | | | | |
| | (1) | (a), (b) and (d) (2) | (b), (c) and (d) | (3) | (a), (b) and (c) | (4) | All the above | | |
| 51. | त्यापैव (a) (c) | गातील विविध घटकाकडून व की : कुटुंब समवयस्क मित्र पैकी कोणता/कोणते पर्याय प | (b) (d) | शाळा जनसं | पर्क माध्यमे | | | | |
| | (1) | फक्त (d) | (2) | फक्त | (b) | | | | |
| | (3) | वरील सर्व | (4) | वरील | पैकी नाही | | | | |
| | An individuals socialization is undertaken by various ways in the society. They are called as agencies of socialization. Among them: | | | | | | | | |
| | (a) | Family | (b) | Scho | ool | | | | |
| | (c) | Peer group | (d) | Mea | ns of communica | tion | | | |
| | Whi | ch of the above option | (s) is/are incorrec | t? | | | | | |
| | (1) | Only (d) | (2) | Only | ' (b) | | | | |
| | (3) | All the above | (4) | Non | e of the above | | | | |

| Α | | | 25 | | U 11 | | | | | | |
|------------|---|---|----------|-------------------------------|-------------|--|--|--|--|--|--|
| 52. | भारत | ात 1975 नंतर स्त्रियांच्या चळवळीमुळे पुढ | ील बदल | घडले : | | | | | | | |
| | (a) | (a) स्त्रियां राजकीय हक्काबाबत जागृत झाल्या. | | | | | | | | | |
| | (b) | 73 व्या घटना दुरुस्तीने स्त्रियांना आरक्षण मिळाले. | | | | | | | | | |
| | (c) | | | | | | | | | | |
| | पर्याः | थी उत्तरे : | | | | | | | | | |
| | (1) | (a), (b) विधाने योग्य आहेत. | (2) | फक्त (b) विधान योग्य आहे. | | | | | | | |
| | (3) | (b), (c) विधाने योग्य आहेत. | (4) | फक्त (c) विधान योग्य आहे. | | | | | | | |
| | Afte | After 1975 following changes occurred due to women's movement in India: | | | | | | | | | |
| | (a) | | | | | | | | | | |
| | (b) | Women got reservation according to 73 rd Constitutional amendment. | | | | | | | | | |
| | (c) | Women got 33% reservation in Lok Sabha and State Assemblies. | | | | | | | | | |
| | Answer options: | | | | | | | | | | |
| | (1) | (a), (b) are correct statements | (2) | Only (b) is correct statement | | | | | | | |
| | (3) | (b), (c) are correct statements | (4) | Only (c) is correct statement | | | | | | | |
| 53. | 'राष्ट्रीय किशोर स्वास्थ्य कार्यक्रम, 2014' चा उद्देश काय होता? | | | | | | | | | | |
| | (a) | किशोर वयीन तरुणापर्यंत पोहोचणे. | | | | | | | | | |
| | (b) | समुदाय पातळीवर समवयस्क द्वारे हस्तक्षेप करणे. | | | | | | | | | |
| | (c) | सुविधा आधारित सेवामध्ये वाढ करून | आधार दे | णे. | | | | | | | |
| | (d) | जीवन कौशल्य, सकस आहार, मानसिक | आरोग्य | , द्रव्य गैरवापर यावर भर. | | | | | | | |
| | पर्यायी उत्तरे : | | | | | | | | | | |
| | (1) | (a) आणि (b) | (2) | (c) आणि (d) | | | | | | | |
| | (3) | (b), (c) आणि (d) | (4) | (a), (b), (c) आणि (d) | | | | | | | |
| | Wha | at was the purpose of 'Rashtriya | Kishor | Swasthya Karyakram, 2014' ? | | | | | | | |
| | (a) | Reach out to adolescents. | | | | | | | | | |
| | (b) | Introduce peer-led intervention | at com | munity level. | | | | | | | |
| | (c) | Support by augmentation of fac | ility ba | ased services. | | | | | | | |
| | (d) | d) Focus on life skill, nutrition, mental health and substance abuse. | | | | | | | | | |

(c) and (d)

(a), (b), (c) and (d)

(2)

(4)

Answer options: (1) (a) and (b)

(b), (c) and (d)

(3)

| 54. | | ाची जनगणना 2011 च्या आकडेवारीनुसार र धिक आहे ? | बालील | पैकी कोणत्या राज्यात (दर हजारी) अर्थक मृत्यूचे प्रमाण | | | | | | |
|-----|---|---|--------|---|--|--|--|--|--|--|
| | (1) | पश्चिम बंगाल | (2) | बिहार | | | | | | |
| | (3) | उत्तर प्रदेश | (4) | मध्य प्रदेश | | | | | | |
| | | ording to 2011 census of India figursand) infant mortality? | ıres w | hich of the following states has highest (per | | | | | | |
| | (1) | West Bengal | (2) | Bihar | | | | | | |
| | (3) | Uttar Pradesh | (4) | Madhya Pradesh | | | | | | |
| 55. | भारतात होणाऱ्या बालमृत्यूच्या प्रमुख कारणांची यादी 'डब्लुएचओ' (WHO) ने जाहीर केली आहे. खाली नमूद केलेल्या कारणांचा त्यांच्या दाहकतेनुसार व गांभीर्यानुसार कोणता उतरता क्रम बरोबर आहे? | | | | | | | | | |
| | (1) | (1) कुपोषण, नवजात शिशूंचे आजार, अतिसार, गोवर, न्यूमोनिया | | | | | | | | |
| | (2) |) नवजात शिशूंचे आजार, कुपोषण, न्यूमोनिया, अतिसार, गोवर | | | | | | | | |
| | (3) न्यूमोनिया, नवजात शिशूंचे आजार, कुपोषण, अतिसार, गोवर | | | | | | | | | |
| | (4) नवजात शिशूंचे आजार, कुपोषण, अतिसार, गोवर, न्यूमोनिया | | | | | | | | | |
| | WHO has listed the major causes of Child Mortality in India. In terms of the gravity and severity of causes; which descending sequence of the ones given below is correct ? | | | | | | | | | |
| | (1) | (1) Malnutrition, Neonatal causes, Diarrhoeal diseases, Measles, Pneumonia. | | | | | | | | |
| | (2) | Neonatal causes, Malnutrition, P | neum | onia, Diarrhoeal diseases, Measles. | | | | | | |
| | (3) | Pneumonia, Neonatal causes, Ma | alnutr | ition, Diarrhoeal diseases, Measles. | | | | | | |
| | (4) | Neonatal causes, Malnutrition, D | Diarrh | oeal diseases, Measles, Pneumonia. | | | | | | |
| 56. | महिला विरोधी हिंसाचार रोखण्यासाठी उपाय योजना विकसित करण्यासाठी खालील कोणती संस्था ही अशासकीय संस्थासमवेत सेवांची उपलब्धता सुधारण्यासाठी कार्य करीत आहे? | | | | | | | | | |
| | (1) | यू.एन. आणि एन.जी.ओ. फंड ट्रस्ट | (2) | आय.एम.एफ. | | | | | | |
| | (3) | यू.एन. ट्रस्ट फंड | (4) | वर्ल्ड बँक फंड | | | | | | |
| | | ich of the following agency is work onding to violence against women | ~ | vith NGO's to improve access to services for | | | | | | |
| | (1) | UN and NGO Fund Trust | (2) | IMF | | | | | | |
| | (3) | UN Trust Fund | (4) | World Bank Fund | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |

| 5 <i>7.</i> | (a) | गुन्हेगारात सुधारणा घडवून अ बालअभिरक्षक गृह | | (b) | | बाल न्यायालय | | | | | |
|-------------|--|---|--|-------------------|---------------|---------------------|---------|------------------|--|--|--|
| | . , | सुधार शाळा | | (d) | | ग्रम योजना | | | | | |
| | (c) सुधार शाळा (d) बालग्राम योजना पर्यायी उत्तरे : | | | | | | | | | | |
| | | | () and a | | 44. | () and the (a) | (4) | / \ | | | |
| | (1) फक्त (a) (2) (a) आणि (b) (3) (c) आणि (d) (4) (a), (b) आणि (c) Which institutions are established in India to reform juvenile delinquents? | | | | | | | | | | |
| | | | ablished in Ir | | | • | nquent | s ? | | | |
| | (a) | Observation home | | (b) | • | enile court | | | | | |
| | (c) | Reformatory school | | (d) | Balg | gram yojana | | | | | |
| | | wer options: | 4 > 4 4 4 | | (4) | | 445 | () () | | | |
| | (1) | Only (a) (2) | (a) and (b) |) | (3) | (c) and (d) | (4) | (a), (b) and (c) | | | |
| 58. | ন্ত্ৰাৰ্ল (a) (b) (c) (d) | थ मुलांना खुल्या प्रवर्गात एक ोल कोणती विधाने बरोबर वयाच्या 20 व्या वर्षानंतर अनाथ मुलांची जात नक्की अनाथ प्रमाणपत्रीत मुलांस अनाथ मुलांचा भूतकाळ स् थी उत्तरे : | आहेत ? त्यांना बालगृहातूः ो माहिती असते. ाठीच हे आरक्षण | न बाहेर लागू अ | पडावे गहे. | लागते. | | | | | |
| | (1) | फक्त (d) | | (2) | फक्त | (a) | | | | | |
| | (3) | फक्त (c) | | (4) | वरील | र सर्व विधाने बरोबर | आहेत | | | | |
| | The government of Maharashtra has decided to give 1% parallel reservation to the oper category orphan. Which of the following statements are correct in this case? | | | | | | | | | | |
| | (a) | After 20 years of ago | e they have t | o leav | e the | orphanage. | | | | | |
| | (b) | The caste of orphan | children is c | ertain | ly kn | ow. | | | | | |
| | (c) | This reservation is applicable to those with orphan certificate. | | | | | | | | | |
| | (d) | This decision has be | en taken in o | rder (| to sec | ure the past of t | he orpl | nan children. | | | |
| | Answer options : | | | | | | | | | | |
| | Ans | wer options : | | | | | | | | | |
| | Ans (1) | Only (d) | | (2) | Onl | y (a) | | | | | |

| 59. | | वडील व ज्येष्ठ नागि गत आला. | कांचे ' | भरणपोषण कर | ण्यासार्ठ | ोचा केंद्र | दीय कायदा | महाराष्ट्रात | ₹ | | पासू | न लागू |
|-----|--|--------------------------------------|------------------|------------------|------------|------------|------------------------|--------------|------------|-------|-----------|--------|
| | (1) | 1 एप्रिल, 2007 | (2) | 1 मार्च, 200 | 00 | (3) | 1 एप्रिल, | 2005 | (4) | 1 7 | मार्च, 20 | 09 |
| | | Central Act for a lemented in Mah | | | welfa | are of | parents a | ınd elde | erly ci | tize | ns has | been |
| | (1) | 1 April, 2007 | (2) | 1 March, | 2000 | (3) | 1 April, | 2005 | (4) | 1 1 | March, | 2009 |
| 60. | मतदारांची संख्या वाढवण्यासाठी, विद्यार्थ्यांकडून महाविद्यालयात प्रवेश घेतानाच नमुना-6 सुद्धा भरून घेण्यात येतो. या करिता भारतीय निवडणूक आयोगाच्या सुचनेनुसार विशेष मतदार नोंदणी अभियान राबवण्यात येते. त्या अभियानाचा कालावधी खालीलपैकी कोणता? | | | | | | | | | | | |
| | (1) | जानेवारी 01 ते 31 | | | (2) | जून (| 01 ते 30 | | | | | |
| | (3) | जुलै 01 ते 31 | | | (4) | ऑगस | ट 01 ते 31 | | | | | |
| | The students while taking admission to colleges are made to fill up form no. 6, as per the recommendations of Election Commission of India being a special drive for registration of new voters to be implemented during a specific period. Which in that time from the following? | | | | | | | | | | | |
| | (1) | January 01 to 3 | 1 | | (2) | June | 01 to 30 | | | | | |
| | (3) | July 01 to 31 | | | (4) | Aug | ust 01 to | 31 | | | | |
| 61. | 73वी घटनादुरुस्ती ही महिलांसाठी महत्वाची मानली जाते कारण त्यानुसार : | | | | | | | | | | | |
| | (1) | संघटित क्षेत्रात काम | करणा | या स्त्रियांना 3 | ऐवजी | 6 महिने | मातृत्व रज | ा मिळाली | • | | | |
| | (2) | कामावर होत असले | ल्या शो | षणाची तक्रार | केल्यास | महिले | ला खास संर | क्षण देण्य | ात येते. | | | |
| | (3) | पंचायतीत एकूण संग | <u>ब्य</u> ेच्या | एक तृतीयांश | जागा स्थि | त्रयांसाट | ी राखीव ठे | वणे बंधन | कारक र | केले. | | |
| | (4) | लग्नाच्या संमतीसाठी | वयाच | ो किमान मर्या | दा वार्ढा | वण्यात | आली. | | | | | |
| | The | 73 rd Constitution | al am | endment is | a sigr | uifican | it đevelop | ment fo | or wor | nen | becaus | se: |
| | (1) | Women working three months. | g in o | rganised sec | ctor are | e give | n six mon | ths mat | ernity | leav | ve inste | ad of |
| | (2) | Women are give | en spe | ecial protect | tion if | they o | complain | of hara | ssmen | t at | work p | olace. |
| | (3) | Out of the total | numb | er of seats | in Pan | chaya | t 1/3 rd ha | ve to be | e reser | ved | for wo | men. |
| | (4) | Age of consent | at ma | rriage is inc | crease | d. | | | | | | |
| | | | | | | | _ | | _ | | | |

| 62. | खाली | ल योज | ना/कार | र्यक्रमार | त्री सं बंधित वर्षाबरोबर | जोडी ज् | नुळवा : | | |
|-----|------------|-----------|----------------|--------------|---------------------------------|-----------|------------|------------------|--------------------|
| | | अ | | | | | | | ब |
| | (a) | स्वाध | ार | | | | (i) | | 2010 |
| | (b) | उज्ज | ला | | | | (ii) | | 2003 |
| | (c) | इंदिरा | गांधी ग | मातृत्व | सहयोग योजना | | (iii) |) | 2001 |
| | (d) | कन्या | दान यो | जना | | | (iv) |) | 2009 |
| | पर्यार | री उत्तरे | ` : | | | | | | |
| | | (a) | (b) | (c) | (d) | • | | | |
| | (1) | (iii) | (iv) | (i) | (ii) | | | | |
| | (2) | (iv) | (i ii) | (i) | (ii) | | | | |
| | (3) | (iii) | (iv) | (ii) | (i) | | | | |
| | (4) | (iv) | (iii) | (ii) | (i) | | | | |
| | Mate | ch the | follo | wing | Schemes/Program | nmes | with the a | ıpj | propriate year : |
| | | A | | | | | | | В |
| • | (a) | Swa | dhar | | | | (i) | | 2010 |
| | (b) | Ujja | wala | | | | (ii) | | 2003 |
| | (c) | Indi | ra Ga | ndhi | Matritva Sahyog ` | Yojana | a (iii) |) | 2001 |
| | (d) | Kan | yadar | ı Yoja | ana | | (iv) |) | 2009 |
| | Ans | wer o | ption | s: | | | | | |
| | | (a) | (b) | (c) | (d) | | | | |
| | (1) | (iii) | (iv) | (i) | (ii) | | | | |
| | (2) | (iv) | (iii) | (i) | (ii) | | | | |
| | (3) | (iii) | (iv) | (ii) | (i) | | | | |
| | (4) | (iv) | (iii) | (ii) | (i) | | | | |
| 63. | 1969 | साली | सुरू झ | — ालेल्या | राष्ट्रीय सेवा योजनेचा | (NSS) | उद्देश काय | <u></u> आ | |
| | (1) | सहयो | ् गातून रि | शक्षण | · | (2) | सेवेतून उत | j p t | प्टता |
| | (3) | कल्य | ा णातून | शिक्षण | | (4) | सेवेतून शि | क्ष | π. |
| | Wha | nt is th | ie pur | pose | of National Service | e Sch | eme (NSS) |) i | ntroduced in 1969? |
| | (1) | Edu | cation | thro | ugh Cooperation | (2) | Excellen | ce | through Service |
| | (3) | Edu | cation | thro | ugh Welfare | (4) | Educatio | n | through Service |

| 64. | खार्ल | लिपैकी कोणत्या उद्देशाः | ने 'माझी कन्या भ | गग्यश्री 'ही | योजना स् | रु केली ? | | | | | |
|-----|---|---|--|---|--------------------|-----------------|--------|-----------|--|--|--|
| | (a) | मुलींचा जन्मदर वाही | विणे. | | | | | | | | |
| | (b) | मुलींच्या आरोग्याचा | दर्जा उंचावणे. | | | | | | | | |
| | (c) | मुर्लीना शिक्षण देणे. | | | | | | | | | |
| | (d) | बालविवाहास प्रतिबंध | ध करणे. | | | | | | | | |
| | पर्याः | पर्यायी उत्तरे : | | | | | | | | | |
| | (1) | फक्त (a) | | (2) | (a) 3 ⁻ | गणि (c) | | | | | |
| | (3) | (a), (b) आणि (c) | | | | o), (c) आणि (d) | | | | | |
| | The | scheme 'Majhi Ka | anya Bhagyas | | | | object | ive of : | | | |
| | (a) | To increase the l | • | | | | | | | | |
| | (b) | To enhance the | health status | of girls. | | | | | | | |
| | (c) | To educate the g | girls. | | | | | | | | |
| | (d) | , | | | | | | | | | |
| | Ans | Answer options: | | | | | | | | | |
| | (1) | Only (a) | | (2) | (a) as | nd (c) | | | | | |
| | (3) | (a), (b) and (c) | | (4) | (a), (l | b), (c) and (d) | | | | | |
| 65. | 1986 च्या राष्ट्रीय शैक्षणिक धोरणानुसार अभ्यासक्रमातून विद्यार्थ्यांत 10 गाभाभूत मूल्ये रुजविली जातात : | | | | | | | | | | |
| | (a) | राष्ट्रभक्ती, राष्ट्रीय एकात्मता | | | | | | | | | |
| | (b) | दलित समता | | | | | | | | | |
| | (c) | वैज्ञानिक दृष्टीकोण. श्रम प्रतिष्ठा आणि वक्तशिरपणा | | | | | | | | | |
| | (d) | | | | | | | | | | |
| | वरील | वरीलपैकी कोणता/कोणते पर्याय बरोबर नाही ? | | | | | | | | | |
| | | | | | | _ | | फक्त (h) | | | |
| | (1) | फक्त (a) | (2) (b) आ | णे (d) | (3) | (b), (c) आणि (d | (4) | 17-34 (D) | | | |
| | Acc | फक्त (a) ording to the 1986 ugh curriculum in | 6 National Ed | lucation 1 | | | | • | | | |
| | Acc | ording to the 1986 | 6 National Ed 1 the students | lucation l | | | | • | | | |
| | Acce thro | ording to the 1986 ugh curriculum in | 6 National Ed 1 the students | lucation l | | | | • | | | |
| | Acce thro (a) | ording to the 1986 ugh curriculum in Patriotism, Natio | 6 National Ed 1 the students 1 onal Integrati | lucation l s: ion | Policy, | 10 fundamenta | | • | | | |
| | Acce thro (a) (b) | ording to the 1986 ugh curriculum in Patriotism, Natio Dalit equality | 6 National Ed 1 the students 1 the students 2 onal Integration 2 onal Education (1) on 3 onal Education (1) on 3 onal Education (1) on 4 onal Education (1) on 4 onal Education (1) on 5 onal Education (1) on 5 onal Education (1) on 6 onal Education (1) on 7 onal Education (1) | lucation l s: ion of Labour | Policy, | 10 fundamenta | | • | | | |
| | Acce thro (a) (b) (c) (d) | ording to the 1986 ugh curriculum in Patriotism, Natio Dalit equality Scientific approa | 6 National Ed 1 the students 1 the students 2 onal Integration 2 onal Integration 2 onal Education 2 onal Education 3 onal Education 2 onal Education 3 onal Education 3 onal Education 3 onal Education 3 onal Education 4 onal Education 4 onal Education 4 onal Education 4 onal Education 5 onal Education 5 onal Education 6 onal Educatio | lucation l s: ion of Labour ousness | Policy, and F | 10 fundamenta | | • | | | |

| 66. | राष्ट्री | यं ज्ञान आयोगाची पाच लक्षणीय क्षेत्रे |
|-----|----------|--|
| | (1) | ज्ञान सुलभता, ज्ञान संकल्पना, ज्ञान निर्मिती, ज्ञान उपयोजन, सेवा वितरण |
| | (2) | ज्ञान संकल्पना, ज्ञान निर्मिती, ज्ञान उपयोजन, ग्रंथालय विकास, सेवा वितरण |
| | (3) | ज्ञान सुलभता, ज्ञान संकल्पना, ज्ञान निर्मिती, ज्ञान उपयोजन, संशोधन |
| | (4) | ज्ञान संकल्पना, शालेय शिक्षण, ज्ञान सुलभता, ज्ञान उपयोजन, सेवा वितरण |
| | Rem | arkable five fields of National Knowledge Commission are |
| | (1) | Knowledge accessibility, Knowledge concept, Knowledge creation, Knowledge application, Service distribution. |
| | (2) | Knowledge concept, Knowledge creation, Knowledge application, Development of library, Service distribution. |
| | (3) | Knowledge accessibility, Knowledge concept, Knowledge creation, Knowledge application, Research. |
| | (4) | Knowledge concept, School education, Knowledge accessibility, Knowledge application, Service distribution. |
| 67. | द्विट | रचा वापर साठी केला जातो. |
| | (1) | गुप्त माहितीचे आदान प्रदान |
| | (2) | इलेक्ट्रॉनिक मेळ |
| | (3) | आंतरव्यक्ती संज्ञापन |
| | (4) | मोठ्या सामाजिक समूहाशी संज्ञापन |
| | Twi | tter is used to |
| | (1) | communicate confidential information |
| | (2) | electronic mail |
| | (3) | interpersonal communication |
| | (4) | communicate big social group |
| | n Er | मासाठी जागा /SPACE FOR ROUGH WORK |
| | - 47 | ************************************** |

 \mathbf{A}

| 68. | राष्ट्रीय | कौशल्य विकास अ | भियाना | स ÷ | ने पाठिंबा | दिला आहे. | | | | | | |
|---------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------|------------------------|------------|------------------------------|------------|----------------|--|--|--|--|
| | (a) राष्ट्रीय कौशल्य विकास संस्था | | | | | | | | | | | |
| (b) राष्ट्रीय कौशल्य विकास निगम | | | | | | | | | | | | |
| | (c) | c) सामान्य प्रशिक्षण संचालनालय | | | | | | | | | | |
| | (d) | राज्य शिक्षण संचालन | गलय | | | | | | | | | |
| | पर्यार्थ | ो उत्तरे : | | | | | | | | | | |
| | (1) | फक्त (a) | (2) | (a) आणि (b) | (3) | (a), (b) आणि (c) | (4) | फक्त (d) | | | | |
| | The I | National Skill De | velop | ment Mission i | s suppo | rted by | • | | | | | |
| | (a) | National Skill D | evelo | pment Agency | | | | | | | | |
| | (b) | National Skill D | evelo | pment Corpora | ition | | | | | | | |
| | (c) | Directorate Gene | e ral o | f Training | | | | | | | | |
| | (d) | State Directorate | e of E | ducation | | | | | | | | |
| | Ansv | ver options : | | | | | | | | | | |
| | (1) | Only (a) | (2) | (a) and (b) | (3) | (a), (b) and (c) | (4) | Only (d) | | | | |
| 69. | राष्ट्रीय | | पना 13 | जून 2005 रोजी <u>.</u> | | | करण्या | त आली. | | | | |
| | (1) | माजी पंतप्रधान डॉ. ग | नमोहन | न सिंग - | | | | | | | | |
| | (2) | डॉ. अरुण निगवेकर | | | | | | | | | | |
| | (3) | डॉ. कोठारी सी.एस. | | | | | | | | | | |
| | (4) | सॅम पित्रोदा | | | | | | | | | | |
| | | olishment of Na rmanship of | | | Commis | ssion is on 13 th | June 2 | 2005 under the | | | | |
| | | Ex. Prime Minis | | | iinah | | | | | | | |
| | (2) | Dr. Arun Nigav | _ | . Maintonan C | ALIGH. | | | | | | | |
| | (3) | Dr. Kothari C.S. | | | | | | | | | | |
| | (4) | Sam Pitroda | | | | | | | | | | |
| | गाञीय | प्रमाणन मंडळ (NB. | ـــــــــــــــــــــــــــــــــــــ | ऋगणना | स्या पर | | | <u></u> | | | | |
| 70. | | | • | | _ | | | | | | | |
| | ` ' | युनेस्को | (2) | युजीसी | (3) | | (4) | एआयसीटीई | | | | |
| | | onal Board of Acc | | | | - | _ | · | | | | |
| | (1) | UNESCO | (2) | UGC | (3) | NCTE | (4) | AICTE | | | | |
| | T ASTO | | CE E | OD DOUGH W | iopy | - | | | | | | |

| 71. | खाल | लिपैकी कोणत्या राज | यामध्य | राज्य मुक्त ।व | घापाठ (| SOU) HIBI? | | | | | | |
|------------|--------|---|-----------|------------------|--------------|--------------------|-------------|--------|-------------|--|--|--|
| | (a) |) ओरिसा, पंजाब, हरियाना | | | | | | | | | | |
| | (b) | बिहार, आसाम, पश्चिम बंगाल | | | | | | | | | | |
| | (c) | छत्तिसगड, उत्तरार | बंड, आस | ा म | | | | | | | | |
| | पर्याः | थी उत्तरे : | | | | | | | | | | |
| | (1) | (a) फक्त | | | (2) | (b) आणि (c) प | हक्त | | | | | |
| | (3) | (a) आणि (c) फ | क्त | | (4) | वरीलपैकी एकई | नाही | | | | | |
| | • • | ich of the follow | | tes does no | ` ' | 'State Open U | niversity | 7 (SOL | ŋ' ? | | | |
| | (a) | Odisha, Punja | • | | | • | • | ` | , | | | |
| | (b) | Bihar, Assam, | West I | Bengal | | | | | | | | |
| | (c) | | | | | | | | | | | |
| | Ans | wer options : | | | | | | | | | | |
| | (1) | (a) only | | | (2) | (b) and (c) or | ปy | | | | | |
| | (3) | (a) and (c) on | ly | | (4) | None of the | above | · | | | | |
| 72. | अध्य | यनाचे चार स्तंभ _ | | ते सुचविले | • | | | | | | | |
| | (1) | युनिसेफ | | - एनसीईआर | | (3) एनसीटीई | | (4) | युनेस्को | | | |
| | The | Four Pillars of | learning | g are sugge | ested b | y· | | | 4 | | | |
| | (1) | UNICEF | (2) | NCERT | | (3) NCTE | | (4) | UNESCO | | | |
| 73. | खाली | — लपैकी कोणते शीर्ष | क मोहन | गल सेक्सेना स | - समितीने | प्रौढ शिक्षण योजने | प्त दिले? | | | | | |
| | (1) | प्रौढ महिला साक्षर | ता योजना | | (2) | सामाजिक शिक्षण | । योजना | | | | | |
| | (3) | सायंकालीन प्रौढ | वर्ग योजन | T | (4) | प्रौढ साक्षर योजन | ภ | | | | | |
| | _ | From the following which title is given by Mohanlal Saxena Committee for adult literacy scheme? | | | | | | | | | | |
| | (1) | Adult women | literac | y sc heme | (2) | Social educat | ion sche | eme | | | | |
| | (3) | Evening adult | class s | cheme | (4) | Adult literacy | y scheme | e | | | | |
| 74. | भारत | ात पहिली शिक्षक प्र | शिक्षण श | <u></u> | ये | थे स्थापन झाली. | | | | | | |
| | (1) | सेरामपूर | (2) | पुणे | (3) | मुंबई | (4) | मद्रास | Ī | | | |
| | The | first teacher tra | ining s | chool in In | dia wa | as set up at | | | | | | |
| | (1) | Serampur | (2) | Pune | (3) | Mumbai | (4) | Mad | Iras | | | |
| | | | | | | | | | | | | |

| 75 . | नॅशन | ल युनिव्हर्सिटी ऑफ एज्युकेशनल प्लॅनिंग अ | শ্ত ঐ | डिमिनिस्ट्रेशनची स्थापना विभागाने केली. | | | | | | | | |
|-------------|--|---|---------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | (1) | युवक आणि क्रीडा | (2) | मानव संसाधन विकास | | | | | | | | |
| | (3) | वित | (4) | विज्ञान आणि तंत्रज्ञान | | | | | | | | |
| | Nat | ional University of Educational department. | Planr | ing and Administration is established by | | | | | | | | |
| | (1) | Youth Affairs and Sports | (2) | Human Resource Development | | | | | | | | |
| | (3) | Finance | (4) | Science and Technology | | | | | | | | |
| 76. | सर | नमशेद टाटा यांनी 1911 मध्ये | स्थापन | केले. | | | | | | | | |
| | (1) | भारतीय विज्ञान संस्था, बेंगलोर | | | | | | | | | | |
| | (2) | बनारस महाविद्यालय, बनारस | | | | | | | | | | |
| | (3) | अभियांत्रिकी आणि तंत्रविज्ञान महाविद्यालय | प, बंगा | ₹ . | | | | | | | | |
| | (4) | ओव्हरसियर्स प्रशिक्षण स्कूल, पुणे | | | | | | | | | | |
| | Sir Jamshed Tata established the in 1911. | | | | | | | | | | | |
| | (1) Indian Institute of Science, Bangalore | | | | | | | | | | | |
| | (2) College of Banaras, Banaras | | | | | | | | | | | |
| | (3) | College of Engineering and Tech | nolog | y, Bengal | | | | | | | | |
| | (4) | School for the training of oversee | rs, Pu | ine | | | | | | | | |
| | संपूर्ण | | दूरस्थ रि | शिक्षणाचा मार्ग म्हणजे | | | | | | | | |
| | (a) | तांत्रिक शिक्षण | (b) | खाजगी शिक्षण | | | | | | | | |
| | (c) | ई-अध्ययन | (d) | मुक्त-शिक्षण | | | | | | | | |
| | पर्याः | ग्री उत्तरे : | | | | | | | | | | |
| | (1) | (a), (b) व (c) (2) (b) व (c) | | (3) फक्त (c) (4) फक्त (d) | | | | | | | | |
| | To a | achieve goal of total literacy way | of n | on conventional distance education means | | | | | | | | |
| ٠ | (a) | Technological education | (b) | Private education | | | | | | | | |
| | (c) | E-learning | (d) | Open education | | | | | | | | |
| | Ans | wer options : | | | | | | | | | | |
| | (1) | (a), (b) and (c) (2) (b) and (c) |) | (3) only (c) (4) only (d) | | | | | | | | |

| 78. | 'राष्ट्रं | ोय कौशल्य विकास अभियाना | ची सुरुवात' | झाली. | | | | | | | | |
|-----|--|---|-----------------|--------------------|----------------|--------|--|--|--|--|--|--|
| | (a) | 15 जुलै 2015 रोजी | | | | | | | | | | |
| | (b) | b) जागतिक युवा कौशल्य दिना प्रसंगी | | | | | | | | | | |
| | (c) | कुशल भारताचे ध्येय गाठण्य | ासाठी | | | | | | | | | |
| | पर्याः | यी उत्तरे : | | | | | | | | | | |
| | (1) | (a) आणि (b) फक्त | (2) | (b) आणि (d |) फक्त | | | | | | | |
| | (3) | (a) आणि (c) फक्त | (4) | वरीलपैकी स | र्व | | | | | | | |
| | The | The National Skill Development Mission launched | | | | | | | | | | |
| | (a) | (a) on 15 th July 2015 | | | | | | | | | | |
| | (b) | (b) on the occassion of World Youth Skills Day | | | | | | | | | | |
| | (c) to achieve the vision of 'Skilled India' | | | | | | | | | | | |
| | Ans | wer options : | | | | | | | | | | |
| | (1) | (a) and (b) only | (2) | (b) and (c) | only | | | | | | | |
| | (3) | (a) and (c) only | (4) | All of the | above | | | | | | | |
| 79. | शिक्षणाचा उत्पादन क्षमतेशी संबंध जोडावा ही शिफारस ने केली. | | | | | | | | | | | |
| | (1) | डॉ. कोठारी आयोग | (2) | डॉ. मुदलिया | र आयोग | | | | | | | |
| | (3) | राममूर्ती आयोग | (4) | डॉ. राधाकृष्ण | ान आयोग | | | | | | | |
| | Edu | cation should be related | with productiv | ity is recom | mended by | · | | | | | | |
| | (1) | Dr. Kothari Commissi | on (2) | Dr. Mudal | iar Commission | | | | | | | |
| | (3) | Rammurti Commission | n (4) | Dr. Radha | krishnan Comm | ission | | | | | | |
| 80. | आंतर | .राष्ट्रीय शैक्षणिक नियोजन संस | च्या (IIEP) | येथे आहे. | | | | | | | | |
| | (1) | मुंबई (2) | दिल्ली | (3) ਲਂਫ਼ਜ | (4) | पॅरीस | | | | | | |
| | Inte | mational Institute of Ed | ucational Plann | ing is at | · | | | | | | | |
| | (1) | Mumbai (2) | Delhi | (3) Lone | don (4) | Paris | | | | | | |

| 81. | शिक्षण | ग आयोग (1964-66) या अहवालाचे शीर्षव | ਜ | हे होते. | | | | | | | | | |
|-----|--|-------------------------------------|----------------|-------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | (1) शिक्षण आणि राष्ट्रीय विकास | | | | | | | | | | | | |
| | (2) | शिक्षण आणि आर्थिक विकास | | | | | | | | | | | |
| | (3) शिक्षण आणि औद्योगिक विकास | | | | | | | | | | | | |
| | (4) शिक्षण आणि सामाजिक-आर्थिक विकास | | | | | | | | | | | | |
| | The Report of Education Commission (1964-66) was entitled as | | | | | | | | | | | | |
| | (1) Education and National Development | | | | | | | | | | | | |
| | (2) | • | | | | | | | | | | | |
| | (3) | | | | | | | | | | | | |
| | (4) | Education for Socio-economic De | velop | ment | | | | | | | | | |
| 82. | भारता | तील इंग्रजी शिक्षणाची सनद म्हणून | | | | | | | | | | | |
| | (1) | बुडचा खलिसा | (2) | मेकॅले इतिवृत्तांत | | | | | | | | | |
| | (3) | लॉर्ड कर्झन यांचा ठराव | (4) | हंटर यांची शिफारस | | | | | | | | | |
| | The | Magna Carta of English Education | ı in Ir | ndia is | | | | | | | | | |
| | (1) | Wood's Despatch | (2) | Macaulay's Minutes | | | | | | | | | |
| | (3) | Lord Curzon's Resolution | (4) | Hunter's Recommendation | | | | | | | | | |
| 83. | भारतातील TVET प्रणाली साठी कार्य करते. | | | | | | | | | | | | |
| | (a) | शाश्वत विकास | | | | | | | | | | | |
| | (b) | ज्ञान व कौशल्य विकास | | , | | | | | | | | | |
| | (c) | तंत्र शिक्षणाची गुणवत्ता राखणे | | | | | | | | | | | |
| | ` ' | गी उत्तरे : | | | | | | | | | | | |
| • | (1) | (a) आणि (b) फक्त | (2) | (b) आणि (c) फक्त | | | | | | | | | |
| | (3) | (a) आणि (c) फक्त | (4) | वरीलपैकी सर्व | | | | | | | | | |
| | • • | T system in India works for | | | | | | | | | | | |
| | (a) | Sustainable development | | | | | | | | | | | |
| | (<u>u</u>) (b) | Knowledge and skill developmen | ıt | | | | | | | | | | |
| | (c) | Maintain quality of technical edu | | 1 | | | | | | | | | |
| | . , | wer options : | | | | | | | | | | | |
| | (1) | (a) and (b) only | (2) | (b) and (c) only | | | | | | | | | |
| | (3) | (a) and (c) only | (4) | All of the above | | | | | | | | | |
| | | | | • | | | | | | | | | |

| 84. | मानवी विकास निर्देशांक खालील/पुढील तीन निर्देशांक मिळून तयार होतो | | | | | | | | |
|-----|---|---------------------------------------|------------|--------------------------------|--|--|--|--|--|
| | (1) | आयुर्मान, ज्ञान, एकूण लोकसंख्या | | | | | | | |
| | (2) | आयुर्मान, ज्ञान, जीवनमान | | | | | | | |
| | (3) | वय, ज्ञान, दरडोई खर्च | | | | | | | |
| | (4) | प्रौढ साक्षरता प्रमाण, ज्ञान, जीवनमान | Ŧ | | | | | | |
| | Hun | nan Development Index is pro | epared by | the following three index | | | | | |
| | (1) Life expectancy, Knowledge, Total population | | | | | | | | |
| | (2) | Life expectancy, Knowledge | , Standard | of living | | | | | |
| | (3) | Age, Knowledge, Per capita | cost | | | | | | |
| | (4) | Adult literacy ratio, Knowle | dge, Stand | ard of living | | | | | |
| 85. | मुले व मुली यांच्या बौद्धिक अथवा मानसशास्त्रीय (मानसिक) क्षमतेत कोणताही फरक नसतो, दोहोंमधील शारीरिक | | | | | | | | |
| | फरक | फारसा महत्त्वाचा नाही असे | समित | गीने स्पष्ट केले. | | | | | |
| | (1) | डॉ. कोठारी | (2) | डॉ. रे ड्डी | | | | | |
| | (3) | श्रीमती हंसा मेहता | (4) | श्री.एम. भक्तवत्सलम् | | | | | |
| | There is no difference between intellectual or psychological capabilities in boys and girls, physiological difference is not important among them, is stated by | | | | | | | | |
| | (1) | Dr. Kothari | (2) | Dr. Reddi | | | | | |
| | (3) | Smt. Hansa Mehta | (4) | Shri M. Bhaktvatsalam | | | | | |
| 86. | कौशल्य विकासावरचे राष्ट्रीय धोरण केंद्रीय मंत्रालयाने मांडले. | | | | | | | | |
| | (1) | कामगार आणि रोजगार मंत्रालय | | | | | | | |
| | (2) | व्यापार मंत्रालय | | | | | | | |
| | (3) | कार्पोरेट घडामोडी मंत्रालय | | | | | | | |
| | (4) | ग्रामीण विकास मंत्रालय | | | | | | | |
| | The Mini | | velopment | has been formulated by Central | | | | | |
| | (1) | Ministry of Labour and Emp | oloyment | | | | | | |
| | (2) | Ministry of Commerce | | | | | | | |
| | (3) | Ministry of Corporate Affair | rs . | , | | | | | |
| | (4) | Ministry of Rural Developm | ent | | | | | | |

| 87. | राष्ट्रीय | । साक्षरता अभियान_ | _ | या वयो | गटातील | 5 निरक्ष | रांना कार्यात्मक सार् | क्षरता देण्य | ासाठी राबविले व | गाते. | | |
|-----|------------------------------------|--|--------------|---------------|--------|------------------|-----------------------|--------------|-----------------|-------|--|--|
| | (1) | 15-35 वर्षे | (2) 3 | 5-40 वर्षे | | (3) | 40-50 वर्षे | (4) | 51-60 वर्षे | | | |
| | | onal Literacy N | Aission : | imparts | functi | ional | literacy to no | n-litera | tes for the a | age | | |
| | (1) | 15-35 years | (2) 3 | 5-40 year | rs | (3) | 40-50 years | (4) | 51-60 years | 3 | | |
| 88. | मानर्व | संसाधनातील गुंतवा | | - 1 | | | | | | | | |
| | (1) | शिक्षण, प्रशिक्षण अ | ाणि आरोग्य | य सुविधांवर्र | ोल खच | Í | | | | | | |
| | (2) | | | | | | | | | | | |
| | (3) | | | | | | | | | | | |
| | ` ′ | (4) व्यवसाय, औद्योगिक क्षेत्र विकासासाठी केलेला खर्च | | | | | | | | | | |
| | Investment in human resource means | | | | | | | | | | | |
| | (1) | | | | | | | | | | | |
| | (2) | 2) Cost on physical and non-physical tools | | | | | | | | | | |
| | (3) | (3) Per capita cost | | | | | | | | | | |
| | (4) | (4) Cost on development of vocation and industrial field | | | | | | | | | | |
| 89. | स्वयं | (SWAYAM) हे | | ———- आहे. | | | | | | | | |
| | | ई−लर्निंग प्लॅटफॉर्म | | (b) | उपग्रह | 5 | | | | | | |
| | (c) | अवकाश प्रयोगशाळ | ज | (d) | RTE | पोर्टल | | | | | | |
| | ` ' | ो उत्तरे : | | ` ' | | | | | | | | |
| | (1) | (a) फक्त | | | (2) | (b) ⁷ | फ क्त | | | | | |
| | (3) | (a) आणि (d) फक | त | | (4) | ` ' | आणि (c) फक्त | | | | | |
| | • | YAM is | | | (-) | (~) | (-) | | • | | | |
| | (a) | E-learning Plati | | (b) | Sate | llite | | | | | | |
| | (c) | Space Laborato | | (d) | | Porta | al | | | | | |
| | ` ' | ver options : | - J | (~) | | | | | | | | |
| | | - | | | (3) | | | | | | | |
| | (1) | (a) only | | | (2) | (b) c | only | | | | | |

| 9 0. | योग्य | व्यवसाय आणि अभ | यासक्रम | निवडीसाठी _ | | | वाचण्यांचा प्राधान्य | ाने उपयोग | केला जातो. | | | |
|--------------------|--|--|----------|--------------------|------------|------------------|----------------------------|-----------|-------------|--|--|--|
| | (1) | अभियोग्यता | (2) | बुद्धिमत्ता | | (3) | अभिवृत्ती | (4) | व्यक्तित्व | | | |
| | For | proper choice of | career | and course | es | | tests are preferably used. | | | | | |
| | (1) | Aptitude | (2) | Intelligend | ce | (3) | Attitude | (4) | Personality | | | |
| 91. | शिक्षा | ग हमी पत्रक | य | विद्यार्थ्यांना वि | देले जा | ते. | | | | | | |
| | (1) | स्थलांतरित | | | (2) |) शाळाबाह्य | | | | | | |
| | (3) | गैरहजर | | | (4) | बाल | कामगार | | | | | |
| | Edu | cation Guarante | e card | is given to | , | (| children. | | | | | |
| | (1) | Migrated | | | (2) | Out | of school goin | g | | | | |
| | (3) | Absent | • | | (4) | Chil | d labour | | | | | |
| 92. | खालीलपैकी कोणता कार्यक्रम शिक्षणाच्या गुणवत्ता वृद्धिशी संबंधित आहे? | | | | | | | | | | | |
| | (a) | भाषाविषयक धोरण | | J | | | | | | | | |
| | (b) | शिक्षणाच्या सर्व स्तरावर अभ्यासक्रमात फेरबदल करणे. | | | | | | | | | | |
| | (c) | अध्यापनात आधुनिक तंत्राचा वापर व मूल्यमापन पद्धतीत सुधारणा करणे. | | | | | | | | | | |
| | (d) | विद्यार्थ्यांचा आर्थिक दर्जा उंचावणे. | | | | | | | | | | |
| | • • | पर्यायी उत्तरे : | | | | | | | | | | |
| | | | | | (2) | (-) i | (L) = (J) | | | | | |
| | . , | (a), (b) व (c) | | | (2) | | (b) व (d) | | | | | |
| | (3) | (a), (b), (c) व (| d) | | (4) | (a) ⁷ | त्र (d) | | | | | |
| | From the following which programme is related with the qualitative development of education? | | | | | | | | | | | |
| | (a) | Implementatio | n of lai | nguage poli | cies. | | | | | | | |
| | (b) | Making change | es in cu | rriculum of | f all le | vels c | of education. | | | | | |
| | (c) | Use of modern | ı techni | ques in tead | ching | and i | mprovement ir | ı evaluat | ion method. | | | |
| | (d) | To uplift econo | omical : | status of stu | ıdent. | | | | | | | |
| | Ans | wer options : | | | | | | | : | | | |
| | (1) | (a), (b) and (c) | | | (2) | (a), | (b) an d (d) | | | | | |
| | (3) | (a), (b), (c) and | l (d) | | (4) | (a) a | and (d) | | | | | |

| 93. | कोठा | ारी आयोगाच्या शिफार | शीनूसा | र मार्गदर्शन का | र्यक्रम | | | | | | |
|--------------------|--|--------------------------------------|---------------|------------------------|------------|----------|-----------------------|------------------|-----------------|--|--|
| | (1) | संपूर्ण शिक्षणाचा एव | त्रिक | भाग असावा. | | | | | | | |
| | (2) | शिक्षणाच्या पूर्णतः ब | ाहेरचा | भाग असावा. | | | | | | | |
| | (3) | विशेष गरजा असले | त्या मूर | गंसाठी असावे. | | | | | | | |
| | (4) | संपूर्ण शिक्षणाचा सव | ् सिमावे | श भाग असावा | , | | | | | | |
| | , , | per the Kothari C | | | | dance | Programme s | hould b | e | | |
| | (1) | Integral part of | whol | e education | syste | m | | | | | |
| | (2) | Separate from v | vhole | education s | ysten | ı | | | | | |
| | (3) | Should be for sp | ecial | needs child | ren | | | | | | |
| | (4) | Inclusive part of education system | | | | | | | | | |
| 94. | ॲ बट-वुड अहवाल, 1936-37 च्या शिफारशीनुसार | | | | | | ्रप्रकारच्या तंत्रविद | तान संस्था | उदयास आल्या. | | |
| | (1) | पॉलिटेकनिक्स् | | | (2) | भारत | ोय तंत्रविज्ञान संस्थ | ग | | | |
| | (3) | औद्योगिक प्रशिक्षण | संस्था | | (4) | राष्ट्री | य तंत्रविज्ञान संस्था | Ī | | | |
| | | the recommenda itutions came into | | | lood | Repo | rt, 1936-37 | ty | pe of technical | | |
| | (1) | Polytechniques | | | (2) | Indi | an Institute of | Technol | logy | | |
| | (3) | Industrial Train | ing Ir | nstitute | (4) | Nati | ional Institute | of Tec hr | nology | | |
| 95. | शिक्षणातील खालीलपैकी कोणत्या प्रवृत्तिला जागतिकीकरण असे म्हणतात? | | | | | | | | | | |
| | (a) | प्रशासकीय बदल अ | ाणणे. | • | | | | | | | |
| | (b) | आंतरराष्ट्रीय सहकार | र्म | | | | | | | | |
| | (c) | वैधिक बंधुत्वाचे अ | ाकलन | | | | | | | | |
| | (d) | सर्व प्रकारच्या लोकां | | स्तीचे नागरिकल | ₹. | | | | | | |
| | ` ' | यी उत्तरे : | | | | | | | | | |
| | (1) | (a) | (2) | (b) आणि (c | :) | (3) | (b), (c) आणि | (d) (4) | (c) आणि (d) | | |
| | | ch of the followir | ` ' | | • | | | | | | |
| | | | • | • | | | | | | | |
| | (a) | Bringing Admir | ustrai | live Change | | | | | | | |
| | (a) (b) | Bringing Admir The Internation | | • | | | | | | | |
| | ` ' | • • | al Co | operation | | l | | | | | |
| | (b) | The Internation | al Co Univ | operation ersal Brothe | | l | | | | | |
| | (b) (c) (d) | The International Understanding | al Co Univ | operation ersal Brothe | | l | | | | | |

| 96. | भारतातील अल्पसंख्य समुदायांच्या सक्षमीकरणासाठी भारत सरकार तर्फे पुढील योजना सुरू करण्यात आल्या आहेत. पुढीलपैकी योग्य जोडी शोधा : | | | | | | | | | |
|-----|--|---|-----------------------|----------|---|--|--|--|--|--|
| | योज | नेचे नाव | | उद्देश | | | | | | |
| | (a) | नई उड़ान - | • | | राज्य लोकसेवा सेवा आयोगाच्या पूर्वपरीक्षा उत्तीर्ण झालेल्या ोक्षेच्या तयारीसाठी सहाय्य करणे. | | | | | |
| | (b) | USTTAD (उस्ताद)- | अपग्रेडिंग द | स्किल्स् | अँड ट्रेनिंग इन ट्रॅडिशनल आर्ट्स/क्राफ्टस् फॉर डेव्हलपमेंट | | | | | |
| | पर्याः | यी उत्तरे : | | | | | | | | |
| | (1) | (a) | • | (2) | (b) | | | | | |
| | (3) | (a), (b) | | (4) | वरीलपैकी कोणतीही नाही | | | | | |
| | com | Following are the schemes of Government of India for empowerment of minority communities in India. Find out the correctly matched pair/s from the below: Name of Scheme Objective | | | | | | | | |
| | (a) | Nai Udaan - | Support fo | • | lents for preparation of main exams who clear | | | | | |
| | ` ' | | | | C/SSC State Public Service Commission etc. | | | | | |
| | (b) | USTTAD - | Upgradin for Devel | _ | skills and training in Traditional Arts/Crafts at. | | | | | |
| | Ans | wer options : | | | | | | | | |
| | (1) | (a) | | (2) | (b) | | | | | |
| | (3) | (a), (b) | | (4) | None of the above | | | | | |
| 97. | जागतिकीकरणाचा भारतीय समाजाच्या विविध घटकांवर खालीलपैकी कोणते परिणाम झाले? | | | | | | | | | |
| | (a) | शहरांची वाढ | | (b) | बालमजूरांची वाढ | | | | | |
| | (c) | कृषी क्षेत्राचे संकुचन | | (d) | आरोग्य सेवेच्या किंमतीमध्ये वाढ | | | | | |
| | (e) | दिवसेंदिवस घटस्फोटाचे | वाढते प्रमाण | (f) | ग्राहकांच्या निवडीवर मर्यादा | | | | | |
| | पर्याः | थी उत्तरे : | | | | | | | | |
| | (1) | (b), (d), (e), (f) | | (2) | (a), (c), (d), (e) | | | | | |
| | (3) | (a), (b), (c), (d), (e) | | (4) | वरील सर्व | | | | | |
| | | ch of the following a | re the impa | ct of g | lobalisation on different sections of Indian | | | | | |
| | (a) | Growth of cities | | (b) | Growth of child labour | | | | | |
| | (c) | Shrinking of agricul | tural sector | (d) | Increasing health care costs | | | | | |
| | (e) | Rising divorce rate of | lay by day | (f) | Limitation on choice of customers | | | | | |
| | | wer options: | | | | | | | | |
| | (1) | (b), (d), (e), (f) | | (2) | (a), (c), (d), (e) | | | | | |
| | (3) | (a), (b), (c), (d), (e) | | (4) | All above | | | | | |

98. योग्य कथने ओळखा:

- (a) पेट्रोल निर्यात करणाऱ्या देशांचे संघटन (OPEC) ची स्थापना 1960 मध्ये झाली.
- (b) इरान व इराक ही OPEC ची संस्थापक सदस्य राष्ट्रे आहेत.
- (c) OPEC चा उद्देश पेट्रोलियमचे भाव स्थिर ठेवणे आहे.
- (d) नायजेरीया व लिबिया हे सुद्धा OPEC ची संस्थापक सदस्य राष्ट्रे आहेत.

पर्यायी उत्तरे :

(1) फक्त (a), (b), (c)

(2) फक्त (b), (c), (d)

(3) फक्त (a), (c), (d)

(4) फक्त (a), (b), (d)

Select the correct statements:

- (a) The Organisation of Petroleum Exporting Countries is established in 1960.
- (b) Iran and Iraq are founder members of OPEC.
- (c) To maintain or stable the rates of petroleum is objectives of OPEC.
- (d) Nigeria and Libia are also founder members of OPEC.

Answer options:

(1) Only (a), (b), (c)

(2) Only (b), (c), (d)

(3) Only (a), (c), (d)

(4) Only (a), (b), (d)

99. खालीलपैकी कोणते विधान चुकीचे आहे?

- (1) दहशतवाद प्रतिबंधक कायदा (POTA) 2002 मध्ये मंजूर झाला होता.
- (2) भारतीय राष्ट्रीय मानवाधिकार आयोगाने देखील दहशतवाद प्रतिबंधक कायद्याची टिकात्मक समिक्षा केली होती.
- (3) दहशतवाद प्रतिबंधक कायद्याची (POTA) जागा दहशतवादी आणि विघातक कारवाया (प्रतिबंधक) कायद्याने (TADA) घेतली होती.
- (4) वरीलपैकी एकही नाही.

Which one of the following statement is incorrect?

- (1) Prevention of Terrorism Act (POTA) was passed in 2002.
- (2) The National Human Rights Commission of India also critiqued the POTA.
- (3) POTA was replaced by Terrorist and Disruptive Activities (prevention) Act (TADA).
- (4) None of the above.

| 100. | युनोच्या आर्थिक आणि सामाजिक परिषदेविषयी चुकीचे विधान/ने शोधा. | | | | | | | | | |
|------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | (a) | त्याचे 54 सदस्य आहेत. | | | | | | | | |
| | (b) | b) प्रत्येक वर्षी आमसभा 18 सदस्य तीन वर्षाच्या कार्यकालासाठी निवडते. | | | | | | | | |
| | (c) | c) त्याचे प्रमुख अधिवेशन एप्रिल महिन्यात होते. | | | | | | | | |
| | (d) | | | | | | | | | |
| | ` ' | शकत नाहीत. | | | | | | | | |
| | (e) | e) परिषदेचे निर्णय प्रत्येक वेळी 2/3 बहुमतानेच घेतले जातात. | | | | | | | | |
| | ` ' | पर्यायी उत्तरे : | | | | | | | | |
| | (1) | (a), (b), (c), (d), (e) (2) (b), (c), (d) | | | | | | | | |
| | (3) | (c), (d), (e) (4) (d), (e) | | | | | | | | |
| | Find | Find the incorrect statement/s about the UNO's Economic and Social Council: | | | | | | | | |
| | (a) | | | | | | | | | |
| | (b) | | | | | | | | | |
| | . , | Its major session is held in April. The President of it is elected for one year and cannot be re-elected immediately. | | | | | | | | |
| | (d) | · · | | | | | | | | |
| | (e) Decisions of the council are made by 2/3 majority every time. Answer options: | | | | | | | | | |
| | (1) | (a), (b), (c), (d), (e) (2) (b), (c), (d) | | | | | | | | |
| | (3) | (c), (d), (e) (2) (b), (c), (d), (e) | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| 101. | युरोपियन युनियन बाबत खालील विधाने विचारात घ्या : | | | | | | | | | |
| | (a) | युरोपियन युनियनचा विकास हा सहा संस्थापक राष्ट्रांकडून झालेला आहे. | | | | | | | | |
| | (b) | युरोपियन युनियनचे ऑस्ट्रीया आणि स्वीडन हे संस्थापक सदस्य आहेत. | | | | | | | | |
| | (c) | युरोपियन युनियनचे सभासद होण्यासाठी त्या देशात स्थिर लोकशाही जी मानवी अधिकार आणि कायद्याचे | | | | | | | | |
| | , . | अधिराज्य यांचा सन्मान करणारी असणे आवश्यक आहे. | | | | | | | | |
| | (d) | लिस्बन करारातील अनुच्छेद 50 मध्ये युरोपियन युनियनचे सभासदत्व सोडण्याची तरतूद आहे. | | | | | | | | |
| | वरील | पैकी कोणती विधाने बरोबर आहेत? | | | | | | | | |
| | (1) | (a), (b), (c) (2) वरील सर्व (3) (b), (c), (d) (4) (a), (c), (d) | | | | | | | | |
| | Cons | sider the following statements regarding European Union: | | | | | | | | |
| | (a) | European Union has been growth from the six founding states. | | | | | | | | |
| | (b) | Austria and Sweden are the founding members. | | | | | | | | |
| | (c) | To become a member, a country must requires a stable democracy that respects human rights and the rule of law. | | | | | | | | |
| | (d) | The Lisbon Treaty contains a clause under Article 50, providing for a member to | | | | | | | | |

Which of the statements given above are correct?

(2) All above

(b), (c), (d)

leave the European Union.

(1) (a), (b), (c)

(4) (a), (c), (d)

| 102. | मानवाधिकारांच्या पिढी/लाटांसंबंधी अयोग्य विधान शोधून काढा. | | | | | | | | | | |
|------|--|---|----------------------------|-------------|------------------------|------------------|--------------------|--|--|--|--|
| | (a) नागरी आणि राजकीय अधिकारांना पहिल्या लाटेतले अधिकार म्हटले गेले. | | | | | | | | | | |
| | (b) |) आर्थिक, सामाजिक आणि सांस्कृतिक अधिकारांना दुसऱ्या लाटेतील अधिकार म्हटले गेले. | | | | | | | | | |
| | पर्याय | गी उत्तरे : | | | | | | | | | |
| | (1) | (a) | (2) | (b) | | | | | | | |
| | (3) | (a), (b) दोन्ही | (4) | वरील | पैकी कोणतेही नाही | | | | | | |
| | Find out the incorrect statement about Human Rights Generations : | | | | | | | | | | |
| | (a) Civil and Political rights are recognised as first generation rights. | | | | | | | | | | |
| | (b) Economic, Social and Cultural rights are recognised as second generation rights. | | | | | | | | | | |
| | | wer options : | (2) | a v | | | | | | | |
| | (1) | (a) | (2) | (b) | a of the above | | | | | | |
| | (3) | both (a) and (b) | (4) | non | e of the above | | | | | | |
| 103. | योग्य कालानुक्रम लावा - (UNO ची निर्मिती) | | | | | | | | | | |
| | (a) | सॅनफ्रान्सिस्को परिषद | (b) | याल्ट | ा परिषद | | | | | | |
| | (c) | तेहरान परिषद | (d) | मॉस्व | ने संमेलन | | | | | | |
| | पर्यार | गी उत्तरे : | , , | | | | | | | | |
| | (1) | (b), (c), (d), (a) (2) | (d), (c), (b), (a) | (3) | (c), (d), (b), (a) | (4) | (a), (c), (b), (d) | | | | |
| | Arrange in appropriate periodical order - (formation of UNO) | | | | | | | | | | |
| | (a) | Sanfransisco Confere | ` ' | | a Conference | | | | | | |
| | (c) | Tehran Conference | (d) | Mas | cow Summit | | | | | | |
| | (1) | wer options : (b), (c), (d), (a) (2) | (d) (c) (b) (a) | (3) | (c), (d), (b), (a) | (4) | (a), (c), (b), (d) | | | | |
| | (+) | (b), (c), (d), (d) (2) | | | (c), (d), (b), (d) | (*) | (a), (c), (b), (d) | | | | |
| 104. | एशिया-पॅसिफिक आर्थिक सहकार्य (APEC) बाबत खालीलपैकी कोणते विधान बरोबर नाही ? | | | | | | | | | | |
| | (1) | ॲपेकची संकल्पना सर्वप्रथा | म ऑस्ट्रेलियाचे पंतप्रध | ान बॉब | । हॉक यांनी जाहिररित्य | ग मांडर | ली होती. | | | | |
| | (2) | सहकारी बहुपक्षीय आर्थिक | • | | | | | | | | |
| | (3) | ऑस्ट्रेलिया, चीन आणि रशि | | | | | | | | | |
| | (4) | ॲपेकचे सचिवालय सिंगापूर | | | | | | | | | |
| | ` ' | ch one of the followin | | ardina | z 'Asia Pacific Ec | onom | ic Cooperation | | | | |
| | | EC) is not correct? | 8 | | 9 | | r | | | | |
| | (1) | The idea of APEC was Bob Hawke. | firstly publicly b | roache | ed by former Prime | e mini | ster of Australia | | | | |
| | (2) | APEC operates as a c | ooperative multil | ateral | economic and tr | ade fo | orum. | | | | |
| | (3) | Australia, China and | | undei | member of APE | C. | | | | | |
| | (4) APEC's secretariat is in Singapore. | | | | | | | | | | |

105. खालील मुद्यांचा विचार करा:

- (a) महाराष्ट्र राज्य मानवी हक्क आयोगाची स्थापना 6 मार्च 2001 रोजी करण्यात आली.
- (b) न्यायमूर्ती चंद्रशेखर धर्माधिकारी हे आयोगाचे पहिले अध्यक्ष होते.

पर्यायी उत्तरे :

- (1) (a) व (b) दोन्ही बरोबर आहेत
- (2) (a) व (b) दोन्ही चुक आहेत
- (3) (a) बरोबर, (b) चूक आहे
- (4) (b) बरोबर, (a) चूक आहे

Consider the following:

- (a) The Maharashtra State Human Rights Commission was established on 6th March 2001.
- (b) Justice Chandrashekhar Dharmadhikari was the first Chairman of the Commission.

Answer options:

- (1) (a) and (b) are correct
- (2) (a) and (b) are incorrect
- (3) (a) is correct, (b) is incorrect
- (4) (b) is correct, (a) is incorrect

106. राष्ट्रकुलासंबंधी खालीलपैकी कोणते विधान बरोबर नाही?

- (1) राणी व्हिक्टोरीयाने ब्रिटीश साम्राज्याचे वर्णन सर्वप्रथम 1884 साली 'राष्ट्रकुल राष्ट्रे' असा केला.
- (2) लंडन घोषणापत्राद्वारे आधुनिक राष्ट्रकुलाची निर्मिती 1949 साली झाली.
- (3) राष्ट्रकुल आपल्या सदस्य राष्ट्रावर निर्बंध लादू शकत नाही.
- (4) राष्ट्रकुलद्वारे 2002 मध्ये झिम्बॉबेला एक वर्षासाठी निलंबित केले होते.

Which one of the following statements about 'commonwealth' is NOT correct?

- (1) In 1884 the British Empire was first described as the 'Commonwealth of Nations' by Queen Victoria.
- (2) The modern commonwealth established in 1949 with the London declaration.
- (3) Commonwealth cannot impose sanctions on member states.
- (4) In 2002, Zimbabwe was suspended for a year by commonwealth.

| | | _ | ~> | | | |
|-------|------|---------|-------|---------|------|---|
| 1 በ7 | 7 76 | noon oo | ਜਾਮਜ | विचारात | म्या | • |
| 1 V 4 | | 11(/1(/ | 19911 | 199100 | ~ | ٠ |

- (a) भारतात 2012-14 मधील सरासरी लिंगोतर प्रमाण (sex ratio) हजार पुरुष जन्माच्या तुलनेत महिला जन्मदर हा 906 होता तो 2014-16 मध्ये घट होवून 898 झालेला आहे.
- (b) नुकत्याच निती आयोगाने घोषित केलेल्या आरोग्य निर्देशांकानुसार भारतात मुलींचा जन्मदर (SRB) मुलांच्या तुलनेत 21 पैकी 17 मोठ्या राज्यात घटला आहे.

पर्यायी उत्तरे :

(1) विधान (a) बरोबर, (b) चुक

(2) विधान (b) बरोबर, (a) चूक

(3) दोन्हीही विधाने चुकीची

(4) दोन्हीही विधाने बरोबर

Consider the following statements:

- (a) The average sex ratio in India declined from 906 female birth per 1000 male births in 2012-14 to 898 in 2014-16.
- (b) According to the latest Health Index released by the NITI Aayog, India's girl-to-boy Sex Ratio at Birth (SRB) have declined in 17 of 21 large states.

Answer options:

- (1) Statement (a) is correct, (b) is false.
- (2) Statement (b) is correct, (a) is false.
- (3) Both the statements are false.
- (4) Both the statements are correct.

108. कोणत्या राष्ट्रांनी मूलभूत अधिकारांना कायदेशीर महत्त्वासह आपल्या राज्यघटनेत समाविष्ट केले?

- (a) भारत
- (b) फ्रांस
- (c) कॅनडा
- (d) इंडोनेशिया

पर्यायी उत्तरे :

(1) फक्त (a), (b), (c)

(2) फक्त (a), (b), (d)

(3) फक्त (a), (c), (d)

(4) वरील सर्व

Which nations are incorporated the fundamental rights with legal importance in their constitutions?

- (a) India
- (b) France
- (c) Canada
- (d) Indonesia

Answer options :

(1) Only (a), (b), (c)

(2) Only (a), (b), (d)

(3) Only (a), (c), (d)

- (4) All of the above
- 109. पुढीलपैकी कोणत्या विचारवंताने विकास हि एक प्रक्रिया आणि फलित असून राज्यातील नागरिकांना कमीत कमी अन्न, शिक्षण, आरोग्य सेवा आणि रोजगार यांची हमी देण्यासाठी राज्याच्या हस्तक्षेपासाठी गरज प्रतिपादित केलेली आहे?
 - (1) पीटर **इकर**
- (2) ओलिव्हर हार्ट
- (3) पॉल क्रगमन
- (4) अमत्ये सेन

Which scholar has defined development as process and product, demanding need of state intervention to guarantee its citizen a basic minimum - food, education, healthcare and employment?

- (1) Peter Drucker
- (2) Oliver Hart
- (3) Paul Krugman (4)
- (4) Amartya Sen

| 110. | पुढीलपैकी कोणती जोडी/जोड्या अयोग्य आहेत? | | | | | | | | | | |
|----------|--|---|-------------|-----------------|------------|---------------|--------------------|---------------|-------------|------|--|
| | (a) | मानव अधिकारांसंबं | धी युरो | पीय करार - 1 | 1950 | | | | | | |
| | (b) | (b) मानव अधिकारांसंबंधी अमेरिकन करार ~ 1990 | | | | | | | | | |
| | (c) | (c) लोकांचे अधिकार आणि मानवी अधिकार याविषयी अफ्रिकी सनद - 1948 | | | | | | | | | |
| | पर्यार्थ | ो उत्तरे : | | | | | | | | | |
| | (1) | (a), (b), (c) | (2) | (b), (c) | | (3) | (a), (c) | (4) | (c) | | |
| | Whi | Which one of the following pair/s is/are incorrectly matched? | | | | | | | | | |
| | (a) | | | | | | | | | | |
| | (b) | 1.1 · | | | | | | | | | |
| | (c) | · · | | | | | | | | | |
| | Ansv | wer options : | | | | | | | | | |
| | (1) | (a), (b), (c) | (2) | (b), (c) | | (3) | (a), (c) | (4) | (c) | | |
| 111. | ''संर्ध | —————— ोपासून अलिप्त राहण्य | ाचे धोर | — ण म्हणजे आ | लेप्तता'' | ही व्या | ख्या कोणी केल | ग ? | | | |
| | (1) | पंडीत नेहरु | | | (2) | জা র্জ | ल िस्का | | | | |
| | (3) | श्वार्त्झनबर्जर | | | (4) | हॅन्स म | गॅर्गेन्थॉ | | • | | |
| | Who define that "Non-alignment is a policy of keeping out of alliances"? | | | | | | | | | | |
| | (1) | Pandit Nehru | | | (2) | Geor | ge Liska | | | | |
| | (3) | Schwarzenberg | er | | (4) | Han | s Morgenth | au | | | |
| 112. | राष्ट्रीय मानवाधिकार आयोगासंबंधी खालील विधाने विचारात घ्या : | | | | | | | | | | |
| | (a) | | | | | | | | | | |
| | (b) | केवळ सर्वोच्च न्याय | लयाचे | निवृत्त न्यायाध | ग्रीशच त्य | ग्रचे अध | यक्ष राह् शकत | ात. | | | |
| | (c) | या संस्थेचे अध्यक्ष | | - | | | -, | | ात. | | |
| | (d) | राष्ट्रीय अल्पसंख्याव | ह आयो | गाचे अध्यक्ष र | हे या संस् | थेचे पद | - सिद्ध सदस्य अ | गसतात. | | | |
| | ` ' | विधानांपैकी कोणते 1 | | | | | ` | | | | |
| | (1) | फक्त (a) | (2) | (a), (b), (d | | | (b), (c), (d) | (4) | फक्त (d) | | |
| | . , | sider the followin | ig stat | . , , , , | • | | | - | s Commissi | on': | |
| | (a) | The NHRC is a | _ | ·- | _ | • | | Ü | | | |
| | (b) | Only retired sup | preme | court judg | ge can | be its | chairman. | | | | |
| | (c) | The chairman a | nd the | members | of this | body | are appoin | ted by the | Union Cabi | net. | |
| | (d) | The chairman o | f the l | National Co | ommis | sion fo | or Minorities | s is its ex-o | fficio memb | er. | |
| | Whic | ch of the stateme | nt/s g | iven above | e is/ar | e inco | rrect ? | | | | |
| | (1) | (a) only | _ | (a), (b), (d | | | (b), (c), (d) | (4) | (d) only | | |
| | | | | | | _ | | · · · | | | |

| 113. | '' भ्रव्ह | प्रचाराची समस्या ही आपल्या सीमा–समस्येपे | भा अ | धिक गंभीर स्वरूपाची आहे,'' असे कोणी म्हटले? | | | | | | | |
|----------|---|--|--------|---|--|--|--|--|--|--|--|
| | (1) | राजीव गांधी | (2) | नरेंद्र मोदी | | | | | | | |
| | (3) | आचार्य कृपलानी | (4) | डॉ. एस. राधाकृष्णन | | | | | | | |
| | Who | state that, "The problem of corru | ption | is more serious than our border-problem ?" | | | | | | | |
| | (1) | Rajiv Gandhi | (2) | Narendra Modi | | | | | | | |
| | (3) | Acharya Kriplani | (4) | Dr. S. Radhakrishnan | | | | | | | |
| 114. | अयोग्य कथन ओळखा : | | | | | | | | | | |
| | (1) | राष्ट्रीय मानवाधिकार आयोगाची स्थापना 1 | 993 म | ध्ये झाली. | | | | | | | |
| | (2) | NHRC च्या अध्यक्षाची नेमणूक राष्ट्रपती करतात. | | | | | | | | | |
| | (3) | राष्ट्रीय महिला आयोगाच्या अध्यक्षा NHR | C चे प | द्सिद्ध सदस्य असतात. | | | | | | | |
| | (4) | ममता शर्मा ह्या 2012 मध्ये NHRC च्या अध्यक्षा होत्या. | | | | | | | | | |
| | Select the incorrect statement: | | | | | | | | | | |
| | (1) | (1) National Human Right Commission is established in 1993. | | | | | | | | | |
| | (2) | _ | | | | | | | | | |
| | (3) | Chairperson of National Women Commission is ex-officio member of NHRC. | | | | | | | | | |
| | (4) | Mamta Sharma was a chairperson of NHRC in 2012. | | | | | | | | | |
| <u> </u> | पुढीलपैकी कोणते विधान/विधाने योग्य आहे/त? | | | | | | | | | | |
| | (a) | | | | | | | | | | |
| | (b) | बिगर पाश्चिमात्य देशांनी प्रत्येक देशाची सांस्कृतिक विशिष्टता आणि लोकांच्या विशिष्ट गटांचे मूल्य यांच्या आधारे मानवी अधिकारांच्या पाश्चिमात्य दृष्टिकोणाचा प्रतिवाद केला आहे. | | | | | | | | | |
| | पर्यार्य | ो उत्तरे : | | | | | | | | | |
| | (1) | (a) | (2) | (b) | | | | | | | |
| | (3) | दोन्ही (a), (b) | (4) | वरीलपैकी कोणतेही नाही | | | | | | | |
| | Whic | ch one of the following statement/ | s is/a | are correct ? | | | | | | | |
| | (a) | The western conceptualization of by the non-western world. | rights | and its focus on individualism is appreciated | | | | | | | |
| | (b) | _ | | tural peculiarities of a country and the values western perspectives on human rights. | | | | | | | |
| | Ansv | ver options : | | | | | | | | | |
| | (1) | (a) | (2) | (b) | | | | | | | |

(4) none of the above

(3) both (a) and (b)

| | — <u>~</u> – | | | | |
|-----|--------------|-------|-------------|------|---|
| 116 | खालील | ातधान | ावचारात | घ्या | ٠ |
| | | 1771 | 177 71 /1/1 | | |

| (a) | भारतीय राज्यघटनेच्या | अनुच्छेद - 20 ने | आरोपी | असलेल्या | व्यक्तिस | मनमानी | किंवा | अतिरिक्त | शिक्षेपासून |
|-----|----------------------|------------------|-------|----------|----------|--------|-------|----------|-------------|
| | संरक्षण दिले आहे. | _ | | | | | | | |

- (b) मनमानी किंवा अतिरिक्त शिक्षेविरुद्ध संरक्षणाचा अधिकार हा केवळ भारतीय नागरिकांसाठी उपलब्ध आहे.
- (c) अनुच्छेद-20 घोषित करते की कोणत्याही व्यक्तिस एकाच गुन्ह्यासाठी एकापेक्षा अधिक वेळा आरोपी केले जाणार नाही व एकापेक्षा अधिक वेळा शिक्षा दिली जाणार नाही.
- (d) दुहेरी शिक्षेविरुद्ध संरक्षणाचा अधिकार हा विभागीय अथवा प्रशासकीय प्राधिकरणासमोरच्या खटल्यामध्ये देखील उपलब्ध आहे.

वरीलपैकी कोणती विधाने बरोबर आहेत?

| (1) | (a), (b), (c) | (2) | (a), (c) | (3) (c), (d) | (4) | (b), (d) |
|-----|------------------|----------|----------|--------------|-----|----------|
| Con | sider the follow | ing stat | ements : | | | |

- (a) Article 20 of the Indian Constitution grants protection against arbitrary and excessive punishment to an accused person.
- (b) The right to protection against arbitrary and excessive punishment is available to Indian citizens only.
- (c) Article 20 declares that no person shall be prosecuted and punished for the same offence more than once.
- (d) The protection against double jeopardy is also available in proceedings before departmental or administrative authorities.

Which of the statements given above are correct?

| (1) | (a), (b), (c) | (2) | (a), (c) | (3) | (c), (d) | (4) | (b), (d) |
|-----|---------------|-----|----------|-----|----------|-----|----------|
| (-) | (-)/ (-)/ | () | (), (-) | (-) | (-)/ (-) | (-) | (~)/ (~) |

117. खालीलपैकी अलिप्तता चळवळीशी (NAM) कोण संबंधित नाही?

(1) जवाहरलाल नेहरु (2) जोसिप ब्रॉझ टिटो

(3) कॉमे नक्रुमा (4) यासर अराफत

Which of the following are not related to Non Aligned Movement (NAM)?

(1) Jawaharlal Nehru (2) Josip Broz Tito

(3) Kwame Nkrumah (4) Yasar Arafat

118. खालील विधानांचा विचार करा.

- (a) सध्या जागतिक मानवी हक्क प्रतिज्ञापत्रात 30 कलमे आहेत.
- (b) प्रत्येकाला सर्वत्र कायद्यासमोर माणूस म्हणून मान्यता मिळविण्याचा अधिकार आहे असे कलम चार मध्ये म्हटले आहे.

पर्यायी उत्तरे :

- (1) (a) व (b) दोन्ही बरोबर आहेत
- (2) (a) व (b) दोन्ही चूक आहेत

(3) (a) बरोबर आहे

(4) (b) बरोबर आहे

Consider the following statements:

- (a) There are 30 articles in the Universal Declaration of Human Rights.
- (b) Article 4 says 'Everyone has the right to recognition everywhere as a person before the law'.

Answer options:

- (1) (a) and (b) are correct
- (2) (a) and (b) are incorrect

(3) (a) is correct

(4) (b) is correct

119. सार्कबाबत (SAARC) काय खरे नाही?

- (1) सार्क (SAARC) ची स्थापना डिसेंबर, 1985 मध्ये झाली.
- (2) सार्क (SAARC) ची शिखर परिषद दर दोन वर्षाने आयोजित केली जाते.
- (3) सार्क (SAARC) च्या महासचिवाचा कार्यकाल दोन वर्षे आहे.
- (4) सार्क (SAARC) ची प्रथम शिखर परिषद ढाका येथे आयोजित करण्यात आली होती.

Which is not true about SAARC?

- (1) SAARC is established in December, 1985.
- (2) SAARC Summit is organised in every two years.
- (3) The tenure of General Secretary of SAARC is 2 years.
- (4) The first SAARC Summit was held at Dhaka.

| 120. | भारता | ताल अमक मृत्यू दरा | त्रभवा | पुढालपका काणता ।प | पान स | स्य जाहरा : | | • | | | |
|------|------------|--|----------------|-------------------------------|----------|--------------------|----------|-----------------------|--|--|--|
| | (a) | अर्भक मृत्यू दर म्हण संख्या. | जे दर | हजारी जीवंत जन्मास | येणाऱ्या | अर्भकांपैकी दोन वर | र्गखालील | ठ अर्भकाच्या मृत्यूची | | | |
| | (b) | नजीकच्या वर्षात भा | रतात अ | । र्भक मृत्यू दरात घटः | भाढळून | आली आहे. | | | | | |
| | (c) | अर्भक मृत्यू दर 201 | 6 सार्ल | 34 एवढा होता तर 2 | 011 হ | या जनगणनेवेळी तो ४ | 14 एवढ | ा होता. | | | |
| | पर्यार्थ | ो उत्तरे : | | | | | | | | | |
| | (1) | (a), (b), (c) | (2) | (b), (c) | (3) | (a), (c) | (4) | (a), (b) | | | |
| | Whic | ch one of the follo | wing | statements are to | rue at | out Infant Morta | ality R | ate in India ? | | | |
| | (a) | Infant Mortality Rate (IMR) is measured by death of children under two years per 1000 live births. | | | | | | | | | |
| | (b) | India has registe | red d | ecline in IMR in | recent | years. | | | | | |
| | (c) | In 2016 IMR in | India | was 34 and it wa | ıs 44 d | during 2011 cens | us. | | | | |
| | Ansv | wer options : | | | | | | | | | |
| | (1) | (a), (b), (c) | (2) | (b), (c) | (3) | (a), (c) | (4) | (a), (b) | | | |
| [21. | सामान | यपणे स्वयंसेवी संस्था | संचर्ल | त वृद्धाश्रमांना ग्रॅंन्ट-इ | न-एड | थेट दोहोपैकी एक _ | | कडून मिळते. | | | |
| | (1) | केंद्रीय सामाजिक न्य | ाय मंत्र | ालय किंवा स्थानिक म | ंडळ | | | | | | |
| | (2) | राज्य सरकार किंवा | केंद्रीय | समाज कल्याण मंडळ | ; | | | | | | |
| | (3) | केंद्रीय वृद्ध कल्याण | मंडळ | किंवा कल्याण आयुक | त | | | | | | |
| | (4) | केंद्रीय लोक कल्याण | मंडळ | किंवा राज्य सहकार | मंडळ | | | | | | |
| | | nes (for aged) rur | | | zation | s generally rece | ive gra | ant-in-aid either | | | |
| | (1) | Central Ministry | of So | ocial Justice or Lo | cal Bo | oard | | | | | |
| | (2) | State Governmen | nt or | from the Central | Social | l Welfare Board | | | | | |
| | (3) | Central Old Age | Well | are Board or We | lfare (| Commissioner | | • | | | |
| | (4) | Central People V | Velfa : | re Board or State | Coop | eration Board | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |

122. खालीलपैकी कोणते विधान चकीचे आहे?

- (a) वृद्धांसाठीचे दवाखाने तसेच शासकीय व अशासकीय संस्था, अपंग, आजारी, परावलंबी वृद्धांचे पुनर्वसन करण्यासाठी, त्यांना त्यांच्या आजारपूर्व स्वयंपूर्ण जीवनपद्धतीकडे परत आणण्याकरिता व त्यांच्या जीवनाच्या विविध कक्षातील समस्यांचा सामना करण्यासाठी, विविध कल्याणकारी सेवा पुरवू शकतात.
- (b) वयस्कांचा गैरउपयोग व वृद्धांची काळजी ही भारतातील अशी क्षेत्रे आहेत त्यात भारतीय संस्कृतीच्या परंपरांना अनुकुल, वैद्यकीय व/िकंवा व्यावसायिक काळजी नमुन्यांच्या माध्यमातून राज्ये, स्वैच्छिक संस्था व आंतरराष्ट्रीय व राष्ट्रीय गैरशासकीय संस्थांना देखील भूमिका पार पाडायची असते.

पर्यायी उत्तरे :

(1) दोन्ही विधाने चुक आहेत.

(2) दोन्ही विधाने बरोबर आहेत.

(3) फक्त विधान (a) चूक आहे.

(4) फक्त विधान (b) चूक आहे.

Which of the following statements is wrong?

- (a) To rehabilitate disabled, ill, dependent aged, to bring them back to their pre illness, independent pattern of life as well as to address their problems in different spheres of life, geriatric hospitals as well as government-voluntary organisations can provide various welfare services.
- (b) Elder abuse and elder care are the areas in India in which state, NGOs and even international and national non-governmental organisations have a role to play through medical or professional care model of services, in favour of Indian cultural tradition.

Answer options:

- (1) Both the statements are wrong.
- (2) Both the statements are correct.
- (3) Only statement (a) is wrong.
- (4) Only statement (b) is wrong.

123. पुढीलपैकी कोणती, सद्यकालीन समाजात वृद्धांना सामना करावी लागणारी समस्या नाही?

- (a) त्यांच्या ओळखीशी संबंधित मुद्दे
- (b) विविध कारणांनी समाजात दुरावलेपणा व भेदभावग्रस्त
- (c) शारीरिक व मानसिक आजारपणास सहजबळी जाण्याची स्थिती
- (d) सेंद्रिय गोंधळ वा विस्कळीतपणा

पर्यायी उत्तरे :

- (1) यातील कोणतीही, समस्या नाही.
- (2) सर्व समस्या आहेत.
- (3) फक्त (b) व (c) समस्या आहेत.
- (4) फक्त (d) समस्या आहे.

Which of the following is **not** a problem faced by the elderly people in the contemporary society?

- (a) Issues related to their identity
- (b) Alienation and discrimination in society due to various reasons
- (c) Vulnerability to physical-mental illness
- (d) Organic disorder

Answer options:

- (1) None of these is a problem
- (2) All are problems
- (3) Only (b) and (c) are problems
- (4) Only (d) is a problem

| 124. | राज्य | राज्यघटनेच्या अनुच्छेद 17 नुसार नष्ट करण्यात आली आहे. | | | | | | | | | | |
|------|-------|---|---|--------------------------|-----------------|--------|---------------------|------------------|-----------------------|--|--|--|
| | (1) | सतीची चाल | (2) | अस्पृश्यता | | (3) | वेठ बिगारी | (4) | जमीनदारी | | | |
| | | has been | n abolis | hed under | Article | e 17 d | of the Constitu | ıtion. | | | | |
| | (1) | Sati System | (2) | Untouchal | bility | (3) | Bonded Lab | our (4) | Jamindari | | | |
| 125. | | ोय संविधानातील (6 गारी राज्ये : | व्या अनुस | रूचीतील) अनु | च्छेद 24 | 4 (2) | नुसार अनु. जमार्त | ो क्षेत्र म्हणून | । जाहीर केलेले प्रदेश | | | |
| | (1) | महाराष्ट्र, आंध्र प्रदे | श, मेघाल | व्य, त्रिपुरा | | | | | | | | |
| | (2) | मध्य प्रदेश, पश्चि | म बंगाल, | आसाम, त्रिपुर | T | | | | | | | |
| | (3) | आसाम, मेघालय, | त्रिपुरा, मि | झोराम | | | | | | | | |
| | (4) | महाराष्ट्र, मध्य प्रदे | श, आंध्र | प्रदेश, मिझोराम | Ŧ | | | | | | | |
| | | Which states have areas declared as 'Tribal Areas' (under sixth schedule) under Article 244 (2) of Indian Constitution? | | | | | | | | | | |
| | (1) | | | | | | | | | | | |
| | (2) | | | | | | | | | | | |
| | (3) | Assam, Megha | alaya, T | ripura, Miz | oram | | | | | | | |
| | (4) | Maharashtra, | Madhy | a Pradesh, | Andhi | a Pr | adesh, Mizora | m | | | | |
| 126. | 'नॅशन | नल ट्रस्ट ॲक्ट' हा व | कायदा क | धी व कोणासा | डी सं मत | करण | यात आला ? | | | | | |
| | (1) | 9 सप्टेंबर 2006, | मानसिक | विकलांगता, म | स्तिष्क | अंगघ | ात, कर्णबाधीर्य, दृ | ष्टीहीनता | | | | |
| | (2) | 5 आक्टोबर 2009 | , कर्णबा | धीर्य, अस्थिवि | कलांग, | स्वली | नता, बहुविकलांगत | 11 | | | | |
| | (3) | 1 मार्च 1999, मा | स्तष्क अं | गघात, बहुविक | लांगता, | कर्णब | गधीर्य, दृष्टीहीनता | | | | | |
| | (4) | 30 डिसेंबर 1999 | , मानसिव | न विकलांगता, | मस्तिष्व | ह अंग | घात, स्वलीनता, ब | हिविकलांग | ता | | | |
| | Whe | en was 'Nationa | l Trust | Act' Passed | and f | or w | hom? | | | | | |
| | (1) | 9 September 2 Impaired | 2006, M | ental [®] Retar | dation | , Cei | ebral Palsy, H | learing I | mpaired, Vision | | | |
| | (2) | 5 October 2009 Disabilities | 9, Heari | ng Impaire | d, Orti | hope | dically Handio | capped, A | Autism, Multiple | | | |
| | (3) | 1 March 1999 Impaired | 1 March 1999, Cerebral Palsy, Multiple Disabilities, Hearing Impaired, Vision | | | | | | | | | |
| | (4) | 30 December 1 | .999, Me | ental Retard | ation, | Cere' | bral Palsy, Aut | ism, Mul | tiple Disabilities | | | |

127. खालीलपैकी कोणते विधान चुकीचे आहे?

- (a) पुरेश्या सुविधा दिल्या तरीही अपंग बहूतांशी जसे ते मूळत: असतात तसेच नेहमीकरीता अपंग राहतात.
- (b) आंतरराष्ट्रीय अपंग वर्ष 1982 साली पाळण्यात आले.
- (c) अपंगांसाठी आंतरराष्ट्रीय दशक 1982 ते 1991 दरम्यान पाळण्यात आले.
- (d) आपल्या राज्यघटनेतील कलम 41, अपंगांच्या हितसंबंधांचे जतन करण्यावर भर देते.

पर्यायी उत्तरे :

- (1) विधाने (a) व (b) चुकीचे आहेत.
- (2) विधान (a) चुकीचे आहे.
- (3) विधाने (a), (b) आणि (c) चुकीचे आहेत.
- (4) विधान (d) फक्त चुकीचे आहे.

Which of the following statements is wrong?

- (a) Even if adequate facilities are given, handicapped mostly remain handicapped, as they originally are, forever.
- (b) International year for the handicapped was observed in 1982.
- (c) International decade for handicapped was observed from 1982 to 1991.
- (d) Article 41 of our Constitution gives special emphasis on promotion of interest of handicapped.

Answer options:

- (1) Statements (a) and (b) are wrong.
- (2) Statement (a) is wrong.
- (3) Statements (a), (b) and (c) are wrong.
- (4) Only Statement (d) is wrong.
- 128. (a) 1919 साली आंतरराष्ट्रीय कामगार संघटनेची स्थापना करण्यात आली.
 - (b) 1946 साली आंतरराष्ट्रीय कामगार संघटना ही संयुक्त राष्ट्रसंघाची पहिली विशेषीकृत एजेंसी बनली.
 - (c) 1991 साली आंतरराष्ट्रीय कामगार संघटनेने बाल कामगार निर्मूलनाकरिता आंतरराष्ट्रीय कार्यक्रम सुरू केला.
 - (d) सध्या एकूण 167 देश आंतरराष्ट्रीय कामगार संघटनेचे सदस्य आहेत.

वरीलपैकी योग्य विधाने कोणती?

- (1) (a), (b), (c) विधाने योग्य आहेत.
- (2) (b), (c), (d) विधाने योग्य आहेत.
- (3) (a), (b) विधाने योग्य आहेत.
- (4) वरीलपैकी सर्व विधाने योग्य आहेत.
- (a) International Labour Organization was established in the year 1919.
- (b) In the year 1946 International Labour Organization becomes the first specialised agency of United Nations Organisation.
- (c) In 1991 International Labour Organisation launched international programme for the elimination of child labour.
- (d) At present total 167 countries are the members of International Labour Organisation. Which of the above statements are **correct**?
- (1) (a), (b), (c) statements are correct. (2) (b), (c), (d) statements are correct.
- (3) (a), (b) statements are correct. (4) All of the above statements are correct.

| 129. | - | ग्रेकांचे हक्क, भेदभाव यावे यासाठी कोणती | | | त्रर मात | करता | यावी जेणेकरून त | यांना सन्मान | ाने व निरोगी जीवन |
|------|----------|---|-------|---------------------------------------|-----------|---------|-------------------|--------------|-------------------|
| | (a) | आगा खान फाऊंडेश | न | | (b) | केअर | | | |
| | (c) | ऑक्सफॅम | | | (d) | हेल्प | एज इंटरनॅशनल | | |
| | पर्यार्य | ी उत्तरे : | | | | | | | |
| | (1) | फक्त (d) | (2) | (a) आणि (c |) | (3) | फक्त (b) | (4) | कोणतेही नाही |
| | | ch organisation wo | | | | | | | e discrimination |
| | (a) | Aga Khan Foun | datio | n | (b) | CAF | RE | | |
| | (c) | Oxfam | | | (d) | Help | Age Internat | ional | |
| | Ansv | wer options : | | | | | | | |
| | (1) | only (d) | (2) | (a) and (c) | | (3) | only (b) | (4) | none |
| 130. | खाली | लपैकी कोणते विधान | बरोबर | ————————————————————————————————————— | | | | | |
| | (a) | मिळविलेल्या प्रगती आपत्तीचे, विध्वंस व | | , | | | | | |
| | (b) | आपत्ती सर्व ठिकाणी | घडत | नाहीत. आपत्ती | चे पूर्वा | नुमान न | नेहमी लावता येते. | | |
| | पर्यार्य | ी उत्तरे : | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

- (1) फक्त (a) विधान बरोबर नाही.
- (2) फक्त (b) विधान बरोबर नाही.
- (3) (a) आणि (b) दोन्ही विधाने बरोबर नाहीत.
- (4) दोन्ही विधाने बरोबर आहेत.

Which of the following statements is not correct?

- (a) Distruction of achieved progress, disturbance in progress, backward journey on the path of progress are devastating effects of disaster at macro level. Same are the effects at micro level also.
- (b) Disaster does not occur everywhere. They are always predictable.

Answer options:

- (1) Only statement (a) is not correct.
- (2) Only statement (b) is not correct.
- (3) (a) and (b) both statements are not correct.
- (4) Both statements are correct.

- 131. महाराष्ट्र शासनाच्या संजय गांधी निराधार अनुदान योजनेबाबत खालील विधाने विचारात घ्या :
 - (a) या योजनेंतर्गत निराधार व्यक्तिबरोबरच अनाथ मुले, घटस्फोटित महिला तसे दुर्धर रोगांनी आजारी रुग्णांचाही समावेश होतो.
 - (b) या योजनेंतर्गत आर्थिक सहाय्य मिळण्याकरिता कमाल वयोमर्यादा 60 वर्षे इतकी निश्चित करण्यात आली आहे.
 - (c) या योजनेंतर्गत प्रत्येक लाभार्थी व्यक्तिला मासिक ₹ 600 इतके आर्थिक अनुदान दिले जाईल.
 - (d) एका कुटुंबात एकापेक्षा जास्त लाभार्थी असल्यास त्या कुटुंबास लाभार्थ्यांच्या संख्येच्या प्रमाणात आर्थिक अनुदान दिले जाईल.

वरीलपैकी कोणते विधान/विधाने योग्य आहेत?

- (1) वरीलपैकी सर्व विधाने योग्य आहेत.
- (2) (a), (b), (c) विधाने योग्य आहेत.
- (3) (a), (c) विधाने योग्य आहेत.
- (4) (a) विधान योग्य आहे.

Consider the following statements about Sanjay Gandhi Niradhar Anudan Yojana of Government of Maharashtra:

- (a) Along with destitute persons, orphan children, divorced women, persons suffering from major illnesses are included under this scheme.
- (b) The upper age limit fixed under the scheme to get financial assistance is 60 years.
- (c) Each beneficiary will get financial assistance of ₹ 600 per month under the scheme.
- (d) Family having more than one beneficiaries will get financial assistance in proportion with the number of beneficiaries.

Which of the above statement/statements is/are correct?

- (1) All statements of the above are correct.
- (2) (a), (b), (c) statements are correct.
- (3) (a), (c) statements are correct.
- (4) (a) statement is correct.

132. खालीलपैकी कोणती पुनर्वसनाची उदाहरणे आहेत?

- (a) दारिद्रय रेषेखालील कुटुंबासाठी शाळा स्थापन करणे
- (b) पंगू व्यक्तींसाठी उपकरणांची तरतूद करणे
- (c) कुष्ठरोग्याची पुनर्रचनात्मक शस्त्रक्रिया करणे
- (d) व्यवसाय बदल

पर्यायी उत्तरे :

(1) (b), (c) आणि (d)

- (2) फक्त (a) आणि (d)
- (3) फक्त (a), (b) आणि (c)
- (4) सर्व (a), (b), (c) आणि (d)

Which of the following are the examples of Rehabilitation?

- (a) Establishing Schools for BPL families
- (b) Provision of aids for the crippled
- (c) Reconstructive surgery in leprosy
- (d) Change of Profession

Answer options:

(1) (b), (c) and (d)

- (2) Only (a) and (d)
- (3) Only (a), (b) and (c)
- (4) All (a), (b), (c) and (d)

133. खालीलपैकी कोणते विधान बरोबर आहे?

- (a) आपत्ती व्यवस्थापनातील आंतरराष्ट्रीय संस्थांव्यतिरिक्त भारतात या संबंधीची कोणतीच अन्य व्यवस्था नाही.
- (b) द इंटरनॅशनल इमर्जन्सी मॅनेजमेंट सोसायटी, युरोपियन युनियन, रेड क्रॉस, युनो, वर्ल्ड बँक या आपत्ती व्यवस्थापनातील आंतरराष्ट्रीय संस्था आहेत.

पर्यायी उत्तरे :

- (1) फक्त (a) बरोबर आहे.
- (2) फक्त (b) बरोबर आहे.
- (3) दोन्ही विधाने बरोबर आहेत.
- (4) दोन्ही बरोबर नाहीत.

Which of the following statement is correct?

- (a) Besides international organisations involved in disaster management, there is no other system in India with reference to this.
- (b) The International Emergency Management Society, European Union, Red Cross, UNO, World Bank are the international organisations involved in disaster management.

Answer options:

- (1) only (a) is correct.
- (2) only (b) is correct.

(3) both are correct.

(4) both are incorrect.

| 134. | हेल्पेज | ा इंडिया (HAI) | मध्ये स्थाप | न झाली | होती. | | | |
|------|----------|--|------------------------------|------------|-----------------|---------------------------|-------------------|--------------------------------|
| | (1) | 1978 (2 | 1980 | | (3) | 1878 | (4) | 1880 |
| | Help | page India (HAI) wa | s established i | in | | • | | |
| | (1) | 1978 (2 |) 1980 | | (3) | 1878 | (4) | 1880 |
| 135. | महारा | ष्ट्र प्रकल्पबाधित व्यक्तींचे | पुनर्वसन या बाबर | तच्या क | ायद्यासं | दर्भात खालीलपैक | री कोणते वि | ——— धान अयोग्य आहे ? |
| | (a) | हा कायदा 'महाराष्ट्र प्रक | ल्पबाधित व्यक्तींच | वे पुनर्वः | सन अधि | धनियम 1999 ^¹ र | या नावाने ओ | ळिखला जातो. |
| | (b) | या कायद्याची प्रत्यक्ष अंग | ालबजावणी 14 ज | गनेवारी | 2000 | पासून सुरू झाली | ۲. | |
| | (c) | 2013 मध्ये महाराष्ट्र आ | धनियम क्र. 10 नु | ुसार या | कायद्य | ात सुधारणा कर | ण्यात आल्या | • |
| | (d) | या कायद्यानुसार पुनर्वसन | ाबाबतचे विभागी | य पातळ | शेवरचे ३ | अधिकार विभागी | य आयुक्तांव | हडे आहेत . |
| | पर्यार्थ | ो उत्तरे : | | | | | | |
| | (1) | एकही विधान अयोग्य ना | ही. | (2) | केवळ | (b) विधान अय | ोग्य आहे. | |
| | (3) | केवळ (c) विधान अयोग | य आहे. | (4) | (b), (| c) विधाने अयोग | य आहेत. | |
| | | ch of the following sabilitation Act' is inc | | arding | , 'The | Maharashtra | Project A | Affected Persons |
| | (a) | This Act is recognis Act, 1999'. | sed as 'The Ma | aharas | shtra I | Project Affect | ed Person | s Rehabilitation |
| | (b) | Actual execution of | this Act com | menc | ed fro | m 14 January | r 2000. | |
| | (c) | According to Maha | rashtra Act N | io. 10, | amer | idments are i | made in 2 | 013. |
| | (d) | According to this A rehabilitation. | ct, Divisional (| Comm | uissior | er has divisio | mal level i | rights regarding |
| | Ansv | wer options : | | | | | | |
| | (1) | None of the statem | ent is inco rr ec | t. (2) | Only | (b) statemen | it is incom | rect. |
| | (3) | Only (c) statement | is incorrect. | (4) | (b), (| c) statements | are incor | rect. |
| 136. | कामग | ार अन्वेषण समितीला | म्हणून | न ओळ | खले जा | | | |
| | (1) | जॉर्ज समिती (1946) | | (2) | गोरे स | ामिती (1951) | | |
| | (3) | रेगे समिती (1946) | | (4) | पावल | स समिती (194) | 7) | |
| | The | Labour Investigatior | Committee is | s knov | wn as | the | <u></u> . | |
| | (1) | George Committee | (1946) | (2) | Gore | Committee | (1951) | |
| | (3) | Rege Committee (1 | 946) | (4) | Paul | as Committee | e (1 947) | |

| 137. | कल्याणासाठी औद्योगिकीकरण झालेल्या देशांमध्ये जेरिॲट्रिक्स (Geriatrics) एक प्रमुख कार्य | | | | | | | | | | |
|------|--|--|------------|----------|-----------------|-------|-------|--------------------|-----------|----------|-------------------|
| | आहे. | | | | | | | | | | |
| | (1) | गरोदर स्त्रीयांच्या | | | (2) | ন্ত | लक | 5 | | | |
| | (3) | वयोवृद्ध लोक | | | (4) | शे | तकः | री | | | |
| | | atrics is one of th | ne maj | or ac | tivities for | the w | velf | are of the | : | in inc | lustrialised |
| | (1) | Pregnant wom | en | | (2) | C | hild | iren | | | |
| | (3) | Aged | | | (4) | F | arm | ners | | | |
| 138. | 2011 किती | ्च्या जनगणनेनुसार ? | 60 वर्ष | र्वेवरील | वयोवृद्धांचे | भारता | च्या | एकूण लोकसंख्येत | खालील | पैकी प्र | — गतिशत प्रमाण |
| | (1) | 6.2 प्रतिशत | (2) | 7.4 | प्रतिशत | (3 | 3) | 8.6 प्रतिशत | (4) | 9.3 | प्रतिशत |
| | | ording to Census of 60 years in tot | | | | | hat | t is the percenta | age of e | lderly | above the |
| | (1) | 6.2 percent | (2) | 7.4 | percent | (3 | 3) | 8.6 percent | (4) | 9.3 | percent |
| 139. | खाली आहे : (a) | लपैकी कोणती परिवि ? जमीन मालकी व 3 | | | | | | | सारख्या | , विष | यांशी संबंधित |
| | (b) | वर्गसंघर्ष व राजकी | य सत्ता | | | | , | | | | |
| | (c) | उत्पादनाच्या साधन | गंशी अर | मणारे व | नाते, त्यातील र | इडपश | ाही ः | आणि वर्ग हितसंबंध | थांचा संघ | र्ष | |
| | पर्यार | गि उत्तरे : | | - | | | | | | | |
| | (1) | फक्त (a) संबंधित | आहे. | | (2) | फ | क्त | (b) आणि (c) संबं | धित आहे | | |
| | (3) | सर्व संबंधित आहेत | ī . | | (4) | फ | वत | (c) संबंधित आहे. | | | |
| | | ch of the following portunity, of be | | | | | | • • | subjects | like, | 'inequality |
| | (a) | Social hierarchy | y relat | ed w | ith owners | hip c | of la | and and econo | mic hie | rarch | у |
| | (b) | Class conflict a | nd po | litica | l power | | | | | | |
| - | (c) | Relation to me interest. | ans of | proc | duction, op | pres | sior | n in that relation | on and | confl | ict of class |
| | Ans | wer options : | | | | | | | | | |
| | (1) | only (a) is relat | ed | | (2) | 01 | nly | (b) and (c) are | related | | - |
| | | | | | . , | | - | ` ' | | | |

| 140. | हरिज | न सेवक संघाची स्थ | ापना | ਸਾ | मध्ये झाली होती. | | | | | |
|------|---|---|---------------------------------|--|------------------|---------------|--------------------------|--------------|--------------------|--|
| | (1) | 1932 | (2) | 1949 | | (3) | 1952 | (4) | 1947 | |
| | The | Harijan Sevak S | angh ' | was establis | hed i | n | | | | |
| | (1) | 1932 | (2) | 1949 | | (3) | 1952 | (4) | 1947 | |
| 141. | _ | त राष्ट्रे आपत्ती राहत गरी 1980 मध्ये | | • | • | | | पत्ती सज्जता | व्यवस्थापनं'' यावर | |
| | (1) | अहमदाबाद | (2) | मुंबई | | (3) | हैद्राबाद | (4) | ्चेन्नई | |
| | | ebruary 1980, a with a | | | | | | | | |
| | (1) | Ahmedabad | (2) | Mumbai | | (3) | Hyderabad | (4) | Chennai | |
| 142. | (a)(b)(c)(d) | येथे असलेली अलीय तिचे मुख्य कार्य व तिचे विशेषीकरण सी.आर.सी. भोपाव तिची स्थापना 198 | चा आणि दृष्टी अध् उ आणि ः | ा श्रवण अक्षमत तमता आहे. सी.आर.सी. अ | ताचे क्षेः | , त्र आहे. | | • | | |
| | | फक्त (a) अचूक ः | आहे | | (2) | फ ਕਰ | (b) अचूक आहे | • | | |
| | (3) | फक्त (a), (c) आ | | थनक आहेत | • | | . , | | | |
| | Whi | ch of the following ted at Mumbai? | ng state | | • | | | | lational Institute | |
| | (a) | It's thrust area | is Spe | ech and He | aring | Disab: | ilities. | | | |
| | (b) | It specialises in | vision | disability. | | | | | | |
| | (c) | It's administra | tive co | ntrol extend | ls to (| CRC B | hopal and Cl | RC Ahme | dabad. | |
| | (d) | It was establish | ned in | 1983. | | | | | | |
| | Ans | wer options : | | | | | | | • | |
| | (1) | Only (a) is corn | rect. | | (2) | Only | y (b) is co rr ec | t. . | | |
| | (3) | Only (a), (c) ar | nd (d) a | are correct. | (4) | All | of the above a | re correct | | |

143. खालीलपैकी कोणते विधान बरोबर नाही?

- (a) आदिवासी खेड्यात, एकामागोमाग एक अशा विविध कार्यक्रमांच्या मालिका, आदिवासींच्या विकासाकरीता कल्याणकारी कार्यक्रम, अखिल भारतीय आदिवासी विकास परिषदेकडे आहेत. परिषद, विविध योजनांत लोकसहभागाकरीता लोकांना प्रोत्साहित करते आणि स्थानिक साधनांच्या वापराला चालना देते.
- (b) 'आदिवासींच्या राजकीय सहभागाचे संवर्धन करणे', हा अखिल भारतीय वनवासी कल्याण आश्रमाचा हेतू असतो. विकास कार्यक्रमांची अंमलबजावणी करण्यापेक्षा प्रामुख्याने आदिवासी विकासाशी संबंधित धोरण निर्मितीच्या प्रक्रियेला प्रभावित करते.

पर्यायी उत्तरे :

- (1) फक्त (a) बरोबर नाही.
- (2) फक्त (b) बरोबर नाही.
- (3) दोन्ही विधाने बरोबर आहेत.
- (4) दोन्ही विधाने बरोबर नाहीत.

Which of the following statements is not correct?

- (a) Akhil Bharatiya Adivasi Vikas Parishad, undertakes series of programmes in tribal villages, have welfare schemes for the development of tribals. It encourages peoples participation in various schemes and facilitates utilisation of local resources.
- (b) Akhil Bharatiya Vanvasi Kalyan Ashram intends to enhance political participation of tribals. It mainly influences, policy making process related to tribal development rather than implementation of development programmes.

Answer options:

- (1) only (a) is not correct
- (2) only (b) is not correct
- (3) both statements are correct
- (4) both statements are not correct

| (5) both statements are correct (4) both statements are not correct | | | | | | | | | |
|---|---------------------------------------|---|--|---|---|---|--|--|--|
| | | | • | | | | _ मध्ये मागास वर्ग | | |
| (1) | 356, 1963 | (2) | 320, 1968 | (3) | 340, 1953 | (4) | 221, 1956 | | |
| | | | | | | | | | |
| (1) | 1963, 356 | (2) | 1968, 320 | (3) | 1953, 340 | (4) | 1956, 221 | | |
| | राज्या आयो (1) In Ja in a | राज्यघटनेच्या आयोगाची (Backward (1) 356, 1963 In January in accordance with | राज्यघटनेच्या या अ आयोगाची (Backward Classes (1) 356, 1963 (2) In January the I in accordance with the pro | राज्यघटनेच्या या अनुच्छेदान्वये भार आयोगाची (Backward Classes Commission) (1) 356, 1963 (2) 320, 1968 In January the President of Ir in accordance with the provision of Arti | राज्यघटनेच्या या अनुच्छेदान्वये भारताच्या राष्ट्रप आयोगाची (Backward Classes Commission) नियुक्ती के (1) 356, 1963 (2) 320, 1968 (3) In January the President of India appo in accordance with the provision of Article | राज्यघटनेच्या या अनुच्छेदान्वये भारताच्या राष्ट्रपतीनी जानेवारी _ आयोगाची (Backward Classes Commission) नियुक्ती केली होती. (1) 356, 1963 (2) 320, 1968 (3) 340, 1953 In January the President of India appointed a Backwin accordance with the provision of Article of the Commission | राज्यघटनेच्या या अनुच्छेदान्वये भारताच्या राष्ट्रपतीनी जानेवारी आयोगाची (Backward Classes Commission) नियुक्ती केली होती. (1) 356, 1963 (2) 320, 1968 (3) 340, 1953 (4) In January the President of India appointed a Backward Class in accordance with the provision of Article of the Constituti | | |

| 145. | 1991 (1) | मध्ये समान वेतन सं राष्ट्रीय कार्यस्थान स | | -` | | | यासाठी व | काय केले गेले? |
|------|------------------|--|-----------------|---------------------|------------|-------------------------|------------|-------------------|
| | (2) | परिवर्तनशील महागा | | •• | , | | | |
| | (3) | राष्ट्रीय विदेशी शिष | • | • | | | | |
| | (4) | राष्ट्रीय निवृत्ती वेतन | - ' | , | | | | |
| | , , | 91 what was mo | • | • | n wag | e structure and | to redu | ce disparities ir |
| | | es across the cou | | | Ü | | | 1 |
| | (1) | National Floor | | • | (NFLN | 1W) | | |
| | (2) | Variable Dearn | | , , | | | | |
| | (3) (4) | National Overse National Pensic | | - ' |) | | | |
| | (4) | | | ile (141 <i>5)</i> | | | | |
| 146. | ग्राहक | संरक्षण कायद्या-अंत | र्गित पारित | आदेशाची अंमल | बजावणी | न केल्यास होणाऱ्य | । शिक्षेची | तरतूद खालीलपैर्क |
| | कोणत | या कलमांत केली आ | हे ? | | | | | •• |
| | (1) | कलम 25 | (2) | कलम 26 | (3) | कलम 27 | (4) | कलम 27-A |
| | | ng the following | ` ' | | | | , , | |
| | | rs under Consun | | | | • | | _ |
| | (1) | Section 25 | (2) | Section 26 | (3) | Section 27 | (4) | Section 27-A |
| 147. | ग्राहक | संरक्षण परिषदेच्या ब | गबतीतील | —— वेगळेपण ओळखा. | | | | |
| | (1) | ग्राहकांच्या हक्कांना | | | | | | |
| | (2) | ग्राहकांचे जीवीतास | • | · | माल व | सेवांपासन संरक्षण | கசயி | |
| | (3) | ग्राहकास इजा करण | | | | •• | | |
| | • • | योग्य त्या ग्राहक मंच | | | | | प्रवासन ने | n) |
| | (4) Find | odd man out re | | _ | | | रपासन ५ | ۷۱. |
| | (1) | To Promote and | | | | | | |
| | (2) | To Protect the o | | | | | hazaro | dous to life and |
| | | property. | | | | | | |
| | (3) | To punish perso | | | | | | |
| | (4) | To assure the rig | | heard an cons | umer's | s interest will red | ceive au | ie consideration |
| | | at appropriate i | orani. | | | | | |
| 148. | राज्य | ग्राहक आयोगाच्या अ | गदेशाविरु | द्व राष्ट्रीय आयोगा | त अपिल | र दाख ल करण्याकि | रता किती | भूदत विहीत केर्ल |
| | आहे ? | | | _ | | 2' | | • |
| | (1) | आदेश पारित झाल्या | पासन तीर | । दिवस | (2) | आदेश पारित झाल | यापासन र | गठ दिवस |
| | (3) | आदेश पारित झाल्या | | | (4) | दोन वर्षांपर्यंत | | |
| | ` ' | t is the period of | | | , , | | ainst th | e order of State |
| | | umer Commissio | | | | | andt W | . Juli of Juli |
| | (1) | Thirty Days from | | | (2) | Sixty Days fro | m the d | late of order |
| | (3) | Ninety Days fro | | | (4) | Upto two year | :s | |
| | | | | | | | | |

| 149. | राजधा | िसंरक्षण कायदा : नीमध्ये कार्य करते प गस इतर ठिकाणीही व | रंतु राज् | य सरकार राज्य | आयो | _ | | | |
|------|----------------|--|-----------|----------------|-------------|----------|---------------------|----------|-----------------------|
| | (1) | कलम 17 | (2) | कलम 18 | | (3) | कलम 17-ब | (4) | कलम 17-अ |
| | ordir as st | ording to narily function in ate Govt. may in a time to time. | the s | tate capital b | out m | ау ре | rform its function | ons as s | such other place |
| | (1) | Section 17 | (2) | Section 18 | | (3) | Section 17-B | (4) | Section 17-A |
| 150. | ''सेव नाहीत | ।'' या संज्ञेच्या, अर्थात १? | ग्राहक | संरक्षण कायद्य | मध्ये : | दिलेल्या | व्याख्येनुसार, खाली | लपैकी व | होणत्या सेवा अंतर्भूत |
| | (a) | खाजगी शिकवणी | | | | | | | • |
| | (b) | भारत संचार निगम रि | लेमिटेड | (BSNL) | | | | | |
| | (c) | मोफत वैद्यकीय उप | वार | | | | | | • |
| | (d) | महाराष्ट्र राज्य विद्युत | वितर | ग कं. लिमिटेड | (MS | EDCL) |) | | |
| | पर्यार्य | ी उत्तरे : | | | | | | | |
| | (1) | (b) आणि (d) | | | (2) | (a) 3 | नाणि (c) | • | |
| | (3) | (b), (c) आणि (d) | | | (4) | सर्व रं | नेवा अंतर्भूत आहेत. | | |
| • | | ch of the following vice" given under | | | | | | ming a | nd definition of |
| | Serv | ices given by : | | | | | | | |
| | (a) | Private Tuition | | | | | | | |
| | (b) | BSNL (Bharat S | ancha | r Nigam Lto | i .) | , | | | |
| | (c) | Free Medical Tr | eatme | ent | | | | | |
| | (d) | MSEDCL - (Mal | h. Stat | te Electricity | Dist | ributio | on Co. Ltd.) | | |
| | Ansı | wer options : | | | | | | | |
| | (1) | (b) and (d) | | | (2) | (a) a | nd (c) | | |
| | (3) | (b), (c), and (d) | | | (4) | All a | are included | | |
| | | | | | | | | | _ |

- o O o -

सूचना — (एष्ठ 1 वरून पुढे....)

- (8) प्रश्नपुस्तिकेमध्ये विहित केलेल्या विशिष्ट जागीच कच्चे काम (रफ वर्क) करावे. प्रश्नपुस्तिकेव्यतिरिक्त उत्तरपत्रिकेवर वा इतर कागदावर कच्चे काम केल्यास ते कॉपी करण्याच्या उद्देशाने केले आहे, असे मानले जाईल व त्यानुसार उमेदवारावर शासनाने जारी केलेल्या ''परीक्षांमध्ये होणाऱ्या गैरप्रकारांना प्रतिबंध करण्याबाबतचे अधिनियम-82'' यातील तरतुदीनुसार कारवाई करण्यात येईल व दोषी व्यक्ती कमाल एक वर्षाच्या कारावासाच्या आणि/किंवा रुपये एक हजार रकमेच्या दंडाच्या शिक्षेस पात्र होईल.
- (9) सदर प्रश्नपत्रिकेसाठी आयोगाने विहित केलेली वेळ संपल्यानंतर उमेदवागला ही प्रश्नपुस्तिका स्वतःबग्रेबर परीक्षाकक्षाबाहेर घेऊन जाण्यास परवानगी आहे. मात्र परीक्षाकक्षाबाहेर जाण्यापूर्वी उमेदवागने आपल्या उत्तरपत्रिकेचा भाग-1 समवेक्षकाकडे न विसरता परत करणे आवश्यक आहे.

नमुना प्रश्न

प्रश्न क्रमांक 201. सतीची चाल नष्ट करण्यासीठी कोणी मूलत: प्रयत्न केले?

(1) स्वामी दयानंद सरस्वती

(2) ईश्वरचंद विद्यासागर

(3) राजा राममोहन रॉय

(4) गोपाळकृष्ण गोखले

ह्या प्रश्नाचे योग्य उत्तर ''(3) राजा राममोहन रॉय'' असे आहे. त्यामुळे या प्रश्नाचे उत्तर ''(3)'' होईल. यास्तव खालीलप्रमाणे प्रश्न क्र. 201 समोरील उत्तर-क्रमांक ''(3)'' हे वर्तुळ पूर्णपणे छायोंकित करून दाखविणे आवश्यक आहे.

प्र. इत. 201. 1 2 4

अशा पद्धतीने प्रस्तुत प्रश्नपुस्तिकेतील प्रत्येक प्रश्नाचा तुमचा उत्तरक्रमांक हा तुम्हाला स्वतंत्ररीत्या पुरविलेल्या उत्तरपत्रिकेवरील त्या त्या प्रश्नक्रमांकासमोरील संबंधित वर्तुळ पूर्णपणे छायांकित करून दाखवावा. ह्याकरिता फक्त काळ्या शाईचे बॉल्पेन वापरावे, पेन्सिल वा शाईचे पेन वापरू नये.

कच्या कामासाठी जागा /SPACE FOR ROUGH WORK

परीक्षेचे नाव : राज्य सेवा (मुख्य) परीक्षा - २०१८

विषय : सामान्य अध्ययन - III परीक्षेचा दिनांक : २० ऑगस्ट, २०१८

महाराष्ट्र लोकसेवा आयोगामार्फत "राज्य सेवा (मुख्य) परीक्षा-२०१८" या स्पर्धा परीक्षेच्या वस्तुनिष्ठ स्वरुपाच्या प्रश्नपत्रिकेची उत्तरतालिका उमेदवारांच्या माहितीसाठी संकेतस्थळावर प्रसिध्द करण्यात आली आहे. त्यासंदर्भात उमेदवारांनी अधिप्रमाणित (Authentic) स्पष्टीकरण/संदर्भ देऊन पाठिवलेली लेखी निवेदने, तसेच तज्ज्ञांचे अभिप्राय विचारात घेऊन आयोगाने उत्तरतालिका सुधारित केली आहे. या उत्तरतालिकेतील उत्तरे अंतिम समजण्यात येतील. यापुढे यासंदर्भात आलेली निवेदने विचारात घेतली जाणार नाहीत. तसेच त्याबाबत कोणताही पत्रव्यवहार केला जाणार नाही, याची कृपया नोंद घ्यावी.

उत्तरतालिका - KEY

| प्रश्न | उत्तरे | | | | | | | | | |
|---------|--------|-------|-------|-------|--|--|--|--|--|--|
| क्रमांक | संच A | संच B | संच C | संच D | | | | | | |
| 1 | 2 | 4 | 3 | 4 | | | | | | |
| 2 | 1 | 4 | 2 | 3 | | | | | | |
| 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | | | | | | |
| 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | | | | | | |
| 5 | 2 | 3 | 2 | 4 | | | | | | |
| 6 | 4 | 1 | 2 | 3 | | | | | | |
| 7 | 2 | 2 | 3 | 4 | | | | | | |
| 8 | 3 | 3 | 4 | 4 | | | | | | |
| 9 | 3 | 3 | 4 | 3 | | | | | | |
| 10 | 4 | 4 | 2 | 3 | | | | | | |
| 11 | 4 | 3 | 2 | 4 | | | | | | |
| 12 | # | 3 | 4 | 3 | | | | | | |
| 13 | 4 | 3 | 4 | 3 | | | | | | |
| 14 | 3 | 3 | 3 | 2 | | | | | | |
| 15 | 4 | 3 | # | 2 | | | | | | |
| 16 | 2 | 4 | 2 | 4 | | | | | | |
| 17 | 3 | # | 4 | 3 | | | | | | |
| 18 | 2 | 2 | 4 | 2 | | | | | | |
| 19 | 3 | 2 | 3 | 2 | | | | | | |
| 20 | 3 | 2 | 4 | 3 | | | | | | |
| 21 | 3 | 3 | 2 | 2 | | | | | | |
| 22 | 4 | 2 | 3 | 3 | | | | | | |
| 23 | 3 | 4 | 4 | 1 | | | | | | |
| 24 | 2 | 4 | 2 | # | | | | | | |
| 25 | 3 | # | 3 | 2 | | | | | | |

| प्रश्न | उत्तरे | | | |
|---------|--------|-------|-------|-------|
| क्रमांक | संच A | संच B | संच C | संच D |
| 26 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 27 | # | 2 | 3 | 4 |
| 28 | 2 | 4 | 3 | 2 |
| 29 | 3 | 2 | 2 | # |
| 30 | 2 | 3 | 4 | 2 |
| 31 | 3 | 3 | # | 3 |
| 32 | 4 | 3 | 3 | 2 |
| 33 | 2 | 2 | 3 | 4 |
| 34 | 2 | 2 | 4 | 4 |
| 35 | 4 | 2 | 1 | 3 |
| 36 | 4 | 3 | 2 | 2 |
| 37 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| 38 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 39 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 40 | 4 | 3 | 2 | 2 |
| 41 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 42 | 4 | 1 | 4 | 4 |
| 43 | 4 | 3 | 4 | 1 |
| 44 | 4 | 4 | 2 | 4 |
| 45 | # | 3 | 4 | 4 |
| 46 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 47 | 2 | 3 | 4 | 3 |
| 48 | 1 | 2 | 2 | 4 |
| 49 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 50 | 3 | # | 3 | 3 |

दिनांक : ३ डिसेंबर, २०१८

| प्रश्न | उत्तरे | | | |
|---------|--------|-------|-------|-------|
| क्रमांक | संच A | संच B | संच C | संच D |
| 51 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 52 | 1 | 4 | 4 | 2 |
| 53 | 4 | 4 | 1 | 1 |
| 54 | 4 | 1 | 3 | 3 |
| 55 | 2 | 4 | 4 | 3 |
| 56 | 3 | 3 | 1 | 4 |
| 57 | 4 | 4 | 1 | 2 |
| 58 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| 59 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 60 | 3 | 4 | 4 | # |
| 61 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 62 | 1 | 4 | 4 | 4 |
| 63 | 4 | 2 | 2 | 1 |
| 64 | 4 | 1 | 4 | 2 |
| 65 | 4 | 4 | # | 4 |
| 66 | 1 | 4 | 4 | 4 |
| 67 | 4 | 1 | 1 | # |
| 68 | 3 | # | 1 | 1 |
| 69 | 4 | 1 | # | 1 |
| 70 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 71 | 4 | 1 | 2 | 3 |
| 72 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 73 | 2 | 3 | 4 | 1 |
| 74 | 1 | 1 | 2 | 4 |
| 75 | 2 | 4 | 1 | 3 |

| प्रश्न | उत्तरे | | | |
|---------|--------|-------|-------|-------|
| क्रमांक | संच A | संच B | संच C | संच D |
| 76 | # | 1 | 4 | 1 |
| 77 | 3 | 1 | 1 | 1 |
| 78 | 4 | 1 | 1 | 1 |
| 79 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 80 | 4 | 4 | 4 | 1 |
| 81 | 1 | 2 | # | 4 |
| 82 | 1 | 4 | 3 | 1 |
| 83 | 4 | 2 | 4 | 4 |
| 84 | 2 | 4 | 2 | 1 |
| 85 | 3 | 3 | 1 | 1 |
| 86 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| 87 | 1 | 3 | 1 | 1 |
| 88 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| 89 | # | 1 | 4 | 1 |
| 90 | 1 | 1 | 4 | 2 |
| 91 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| 92 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 93 | 1 | 4 | 2 | # |
| 94 | 1 | # | 1 | 2 |
| 95 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 96 | 3 | 1 | 2 | 4 |
| 97 | 2 | # | 2 | 2 |
| 98 | 1 | 3 | 3 | 4 |
| 99 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| 100 | 3 | 3 | 1 | 3 |
| | | 1 | | |

| प्रश्न | उत्तरे | | | |
|---------|--------|-------|-------|-------|
| क्रमांक | संच A | संच B | संच C | संच D |
| 101 | 4 | 3 | 3 | 2 |
| 102 | 4 | 2 | 4 | 2 |
| 103 | 2 | 3 | 2 | 4 |
| 104 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 105 | 3 | 4 | 2 | 3 |
| 106 | 1 | 2 | 4 | 4 |
| 107 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 108 | 4 | 2 | # | 3 |
| 109 | 4 | 3 | 3 | 4 |
| 110 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| 111 | 3 | 2 | 4 | 2 |
| 112 | 2 | 4 | 4 | 3 |
| 113 | 3 | 3 | 3 | 1 |
| 114 | 4 | 2 | 2 | # |
| 115 | 2 | 4 | 3 | 2 |
| 116 | 2 | 4 | 3 | 4 |
| 117 | 4 | 1 | 4 | 3 |
| 118 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 119 | # | 4 | 3 | 3 |
| 120 | 2 | 3 | 2 | 1 |
| 121 | 2 | 2 | 3 | 1 |
| 122 | 2 | 1 | 3 | 3 |
| 123 | 2 | 1 | 1 | 3 |
| 124 | 2 | 4 | 3 | 2 |
| 125 | 3 | 2 | 2 | 3 |

| प्रश्न | उत्तरे | | | |
|---------|--------|-------|-------|-------|
| क्रमांक | संच 🗛 | संच B | संच C | संच D |
| 126 | 4 | 2 | 3 | 3 |
| 127 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 128 | 1 | 3 | 3 | 2 |
| 129 | 1 | 1 | 3 | 2 |
| 130 | 2 | 3 | 1 | 4 |
| 131 | 3 | 3 | 2 | 1 |
| 132 | 1 | 2 | 3 | 3 |
| 133 | 2 | 1 | 3 | 3 |
| 134 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 135 | 2 | 3 | 4 | 2 |
| 136 | 3 | 1 | 1 | 1 |
| 137 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| 138 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| 139 | 3 | 3 | 2 | 1 |
| 140 | 1 | 3 | 2 | 2 |
| 141 | 3 | 4 | 3 | 1 |
| 142 | 3 | 3 | 1 | 3 |
| 143 | 4 | 2 | 3 | 3 |
| 144 | 3 | 3 | 2 | 1 |
| 145 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 146 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 147 | 3 | 1 | 1 | 3 |
| 148 | 1 | 2 | 3 | 3 |
| 149 | 3 | 3 | 3 | 1 |
| 150 | 2 | 3 | 2 | 2 |